

聖公會聖匠小學
學校周年計劃
2022-2023 年度

地址：九龍土瓜灣貴州街 14 號
電話：2333 2313 傳真：2364 7757
電郵：hcps1974@gmail.com
網址：https://www.hcps.edu.hk

2022-2023 年度

關注事項（一）：深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規課程實踐價值觀教育，深化學生十種首要培養的價值觀和態度之中的「堅毅」和「責任感」	<ul style="list-style-type: none"> ● 從正規課程中加入相關元素，提升及鞏固學生的價值觀，培養學生成為情理兼備的學習者。 ➢ 中文科：透過圖書教學（初小-繪本；高小-中國文學名著如《西遊記》），提升學生品德情意。 ➢ 英文科：中國民族。 ➢ 電腦科：加入資訊素養範疇課程內容，並與現有電腦課程整合。 ➢ 體育科：中國武術課程。 ➢ 圖書科：介紹與孝道、國家發展課題相關的書籍。 ➢ 視藝科：加入中國藝術元素，如燈籠紮作、紙雕等。 ➢ 宗教科：透過基督教精神及基督故事，以聖靈果子為切入點，結合宗教科與價值觀教育。 ● 鼓勵學生自主學習，實踐主動學、樂於學的精神，提升責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意相關課程能提升個人的堅毅信念和責任感。 ● 70%教師同意相關課程能提升學生的堅毅信念和責任感。 ● 有關科組於進度表中加入相關課題並作教授。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 進度表 ● 課程檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 課程主任 ● 活動統籌老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓升旗隊及安排學生參加認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊

	中國文化的活動。	動有助認識國家的文化。	● 學生問卷			
	● 培養學生的領導才能。建立有系統的領袖生培訓制度，給予風紀、班長適當的指導及提示，培養他們成為自律自省、守法守規的小領袖。	● 90%風紀出席培訓活動。 ● 80%教師認同風紀、班長等領袖生能履行領袖的角色，盡職工作。	● 會議檢討 ● 教師問卷	全年	● 訓輔組	
營造正向的校園生活	● 運用多元的展示平台，營造正向的校園環境。 ➢ 張貼宣傳正向價值及關愛的海報 ➢ 善用教育局及社區的資源，以壁報展示的形式營造正向校園的環境	● 80%學生曾閱覽相關資訊。 ● 於學校的環境中展示最少10張相關海報。 ● 安排最少2次相關壁報的展覽。	● 會議檢討 ● 學生問卷	全年	● 訓輔組	● 海報 ● 壁報
	● 安排五、六年級學生參與不同類型的歷奇或義工服務活動，讓學生通過參與活動，開展正向的人生，同時擴闊生活體驗。	● 50%學生曾參與相關活動。 ● 80%參加活動的學生同意活動有助加強相關正向價值觀。	● 會議檢討 ● 學生問卷	全年	● 訓輔組	
	● 舉辦家校合作及家長教育活動，加強培養學生正向價值觀及健康生活方式。	● 60%家長曾參與相關活動。	● 會議檢討	全年	● 訓輔組	

關注事項（二）：營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增設資源，營造促進學生喜愛閱讀的環境	<p>以多元化的形式提供閱讀資源及機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與 Books For Love 活動，免費得到閱讀資源給學生 ● 參與「我們一起閱讀的日子」，增加閱讀資源及機會 ● 學生參與「聯校數碼閱讀及分享比賽」，擴闊學生視野，增加不同分享閱讀機會 ● 舉辦閱讀龍虎榜（班際）和閱讀之星（個人） <p>伴讀計劃，促進學生閱讀和說話能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生完成閱讀活動，且表示有興趣閱讀相關篇章 ● 70%學生能夠借閱10本或以上圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 視藝科科主任 	
	<p>透過多元化的形式鼓勵閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 當中包括：校內和校外比賽、書展、網上閱讀、作家講座、閱讀獎勵計劃、早讀等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師和同學認為閱讀材料對專題研習的主題增加多角度的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 專題研習成績 ● 學生問卷 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 常識科科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題圖書 ● 專題研習冊
	<p>營造有利閱讀的環境設置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加互動圖書分享牆 <p>圖書館放置圖書願望樹，營造閱讀氣氛及參與性</p>					

<p>2. 規劃中、英文科閱讀策略，提升學生的閱讀能力。</p>	<p>中、英文科有系統地為閱讀策略進行縱向規劃，及優化閱讀策略相關課業：</p> <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在「精教、導讀、自學」的基礎上，加入閱讀六個能力層次，將閱讀過程聯繫已有知識，把上下文連貫起來，並推論出新信息。 選取單元，擬定六個層次的問題並教導學生掌握不同層次的閱讀重點及其技巧。 ● 與圖書科合作，進行圖書教學，鞏固已有的閱讀技巧及掌握閱讀重點，從而加強學生閱讀不同文類和讀物的能力： <ul style="list-style-type: none"> - 各級選取一本圖書，設計教案及工作紙，與學生共享閱讀過程 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本外籍老師以有趣的形式課堂加強一至六年級學生英語閱讀能力訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生認同有關策略能協助提升閱讀能力。 ● 一至三年級選取一本繪本，四至六年級選取一本小說作教學設計並完成施教。 ● 60% 學生表示享受閱讀過程。 ● 75% 學生同意外籍老師的課堂能幫助他們提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作紙設計及學生課業作答情況 ● 於科會中讓教師發表意見 ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 檢視教學設計 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 一月份 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任教師 ● 科主席 ● 圖書館主任 ● 科主席 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家地理雜誌出版的叢書系列
----------------------------------	--	---	---	---	--	---

	<p><u>一至三年級</u> 外籍老師運用國家地理雜誌出版的叢書系列，學習英語拼音知識及辭彙的同時，也能認識大自然的動植物，學會保育，深化正向教育。</p> <p><u>四至六年級</u> 英文電子圖書，以角色扮演的及集體朗讀的形式提升學生對閱讀的興趣，並運用概念圖的技巧，訓練學生分析閱讀篇章的內容，提升閱讀技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生同意課堂上的閱讀活動能提高他們的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學設計 ● 共同備課，並在備課紀錄註明曾討論此項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外籍老師 ● 科主席 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文電子圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為一至六年級學生製作閱讀策略重點表，以教導學生掌握不同層次的閱讀重點及其技巧，並設計跟進工作紙，鞏固學生的閱讀技巧。 <ul style="list-style-type: none"> - 本年度以三年級及四年級在下學期作試點推行，在期終反思推行情況及成效，並計劃來年於其他年級推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師曾在共同備課中討論如何訓練學生的閱讀技巧及需要教授的閱讀策略 ● 在下學期終，每級完成閱讀策略重點表及跟進工作紙的製作 				

<p>3. 開展跨課程閱讀</p>	<p>中、英文科開展跨課程閱讀</p> <p><u>中文科及英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與課程組、圖書科合作，於課程統整期間進行跨學科閱讀並進行研習。 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與常識科合作，配合常識科的課程，學生會閱讀有關的圖書。 <ul style="list-style-type: none"> - 五年級及六年級學生會閱讀英文圖書‘Happy To Be Me’ 及‘New Born Pandas’，然後完成概念圖，在課堂上分享匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>中文科及英文科</u>全校學生參與課程統整活動並就主題進行閱讀。 ● 75%學生同意此跨科閱讀活動能認識更多有關科學的辭彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視研習成果 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十一月至十二月 ● 上學期 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 科任教師 ● 科主席 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科閱讀材料 ● 英文圖書
-------------------	--	---	--	---	--	---

<p>4. 提升教師閱讀指導及規劃閱讀教學的能力</p>	<p>教師參與有關閱讀工作坊，提升專業效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「夢想閱讀計劃」啟動禮暨教師培訓班 ● 舉辦校內、校外的專業交流活動 ● 透過聯校數碼閱讀及分享比賽，促進聯校學生和老師交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師透過參與培訓班提升教師閱讀指導及規劃閱讀教學的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少1次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	
------------------------------	---	--	--	--	---	--