

聖公會聖匠小學
學校報告

2020-2021

目錄

（一） 辦學宗旨	P.3
（二） 我們的學校	P.3-5
（三） 關注事項的成就與反思	P.6-39
（四） 我們的學與教	P.40-42
（五） 我們對學生成長的支援	P.42-52
（六） 學生表現	P.53-54
（七） 財務報告	P.55

(一) 辦學宗旨

1.1【學校宗旨】

本着基督精神，以【非以役人 乃役於人】為校訓，培養學生優良品德、愛心及責任感，發展身心健康，鼓勵勤奮上進與學習，達致建立穩固的初等教育基礎。

1.2【學校目標】

- 1.2.1 認識基督真理，熱愛生命，服務別人。
- 1.2.2 具備良好的語文基礎，讓語文成為思考和與人溝通的有效工具。
- 1.2.3 認識數學和應用數學。
- 1.2.4 認識美術和音樂藝術，增強創作及欣賞能力。
- 1.2.5 熱愛體育活動，並建立良好的體育精神。
- 1.2.6 應用資訊科技，使他們能投身以科技為本的社會。
- 1.2.7 認識自己、家庭、社會及世界，以及人與環境之間的關係。
- 1.2.8 建立正確的自我價值觀。
- 1.2.9 愉快、有效及有信心地學習。
- 1.2.10 具求知的熱誠，終身學習。

1.3【校訓】

「非以役人 乃役於人」

(二) 我們的學校

2.1 學校簡介

2.1.1 本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬校，創校於一九七四年，校舍樓高六層，標準課室 18 間、電腦室、多用途活動室(舞蹈室)、圖書館、社工室、禮堂、籃球場、小食部。

2.1.2 由 1995 年 9 月起轉為全日制津貼小學。

2.2 學校設施

學校設施	房間數量	學校設施	房間數量
課室	18	教具室	1
電腦室	1	多用途活動室	1
圖書館	1	視藝室	1
社工室	1	校務處	1
護理室	1	禮堂	1
小食部	1	操場	1
音樂室	1		

2.3 學校特色

- 2.3.1 所有學生在各學習領域有均衡發展機會。
- 2.3.2 學生喜愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。
- 2.3.3 本校教師專業，常作教學交流，協作討論，並具有自評意識，不時檢視工作成效和力求改進。
- 2.3.4 家長熱心參與學校工作，為學校提供各方面的支援。

2.4 對學生的期望

透過課程改革的四個關鍵項目（品德教育及公民教育、推廣閱讀風氣、專題研習、運用資訊科技），讓學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識，擁有九種共通能力，在基督教教育的陶造下，啟發他們的潛能，讓他們拓展有意義的人生。

2.5 學校管理

本校自一九九七年九月開始推行校本管理，在法團校董會下設立教師諮議會。法團校董會每年召開四次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過會議，促進學校的持續發展，並提高學校管理的透明度及問責性。

2.6 法團校董會成員

辦學團體校董	替代辦學團體校董	獨立校董	當然校董(校長)	家長校董	替代家長校董	教員校董
6	1	1	1	1	1	1

2.7 班級組織

開設 18 班，各班分佈如下:

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

2.8 教師資料

2.8.1 教師數目

	校長	副校長	本地教師	外籍教師	總人數
數目	1	1	38	1	41

2.8.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學歷以上	學士學位	專上非學位
百分比	14.6%	83.4%	2.0%

2.8.3 教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	超過 10 年
百分比	26.8%	19.5%	53.7%

2.8.4 專業發展

本年度進修總時間約 1582 小時。進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。由於本校教師一向着重教學素質，因此進修範疇以教與學最多，但其他範疇也有相當份量。

(三) 關注事項的成就與反思

3.1 學校周年計劃 2020-2021

關注事項 1：延續及優化課程發展，提升學習效能。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1. 加強教師培訓，提升教師專業能量</p> <p>1.1 透過不同的專業支援及校本教師培訓，提升教師教與學的效能。</p> <p>1.2 三年級英文科教師參與教育局語文教學支援組的「語文教學支援服務」，協助教師發展寫作教學及提升教師的評估素養，並定期舉行會議、備課及觀課活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3%教師中立，94.7%教師同意專業支援及校本教師培訓能提升教師教與學的效能。 ● 校外專業機構的支援能擴闊教師的眼界，為教師帶來新思維，帶來不同的教學經驗和意見，有助提升本校教師的教學能量。 ● 校本培訓能對應教師需要的迫切性 (因應疫情，電子教學及網上教學的需要)，如 Zoom、Classkick、Google Classroom 等。 ● 100%教師同意三年級英文科支援服務能協助教師發展寫作教學及提升教師的評估素養。 ● EDB 負責支援的同事與科主任老師進行共備、設計教材及觀課，能提升科主任老師的教學效能。 ● 根據優化教學觀課及考績觀課的紀錄顯示，教師的教學效能明顯提升，尤其對於新畢業的老師，進步更為顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除學科外，其他範疇，如電子學習、STEM、自主學習等也可以參與支援服務。 ● 學校可訂購不同的教學軟件或網頁，如：Wordwall、Twinkl、Classkick 等。 ● 鼓勵老師利用 EDB 網上培訓平台。 ● 建議未曾修讀相關教學科目的老師，必須在該年度有最少 2 次相關的進修項目。 ● 學校提供進修資助及空間，鼓勵教師進修。 ● 本年度英文科支援服務集中於寫作部分，對於英文科整體的科務發展、教學技巧、評估素養等範疇的支援仍可加強。建議如將來再參與英文科的支援服務時，可考慮其他較全面的支援服務。 ● 本年度大部分時間以網課進行，由於部分學生缺乏家庭支援，對於在網上進行練習較為困難，原先預備好的教材未能發揮最大作用。建議來年三年級科任老師完成單元寫作教學後，再次檢視學生的學習成效。 ● 將寫作教學設計恆常化，並優化其他級別的教材。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.3 四年級數學科教師參與教育局小學校本課程發展組的支援服務，協助教師發展校本課程，提升教師的評估素養，並定期舉行會議、備課及觀課活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師同意四年級數學科參與教育局的支援服務能協助教師發展校本課程，並提升教師的評估素養。 ● 數學科的校本支援服務十分全面。 EDB 負責支援的同事不但每兩星期與科任老師進行共備、設計教材，亦分別在上、下學期各進行了一次觀課(即全年每位老師 2 次)，因應學生的課堂表現給予意見及回饋，提升教師的教學質素。 ● EDB 的支援同事與科任老師一同檢視現有的校本課業，一同討論及優化課業設計。本年度以四年級作為起點，以自主學習模式為骨幹，重新編排四年級的課業。未來 3 年會持續優化其他年級的校本課業設計，提升學生的學習效能。 ● 100%教師同意四年級學生在相關支援範疇中的表現得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參與支援的老師於來年將相關的教學經驗與其他年級的老師分享，並帶領老師優化其他年級的校本課業，提升教與學的效能。
<p>1.4 參與教育局小學校本課程發展組的課程領導學習社群，了解課程發展，促進教學交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任參與教育局課程領導學習社群能與不同學校互相交流學習，將友校的經驗及新思維帶進學校，持續優化課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任繼續參與課程領導學習社群，並多於校內進行分享。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2. 運用不同學習策略，促進自主學習</p> <p>2.1 以促進自主學習為備課及觀課重點，教師於共同備課及同儕觀課中交流、討論及檢討，優化自主學習的教與學策略。</p> <p>2.2 訂立自主學習課堂框架(包括自訂目標、課前預習、課後延伸及達標檢測)，協助教師規劃課堂。</p> <p>2.3 各科持續優化科本自主學習策略，協助學生培養自主學習的能力及態度。(如腦圖、筆記摘錄、「高階思維十三式」、閱讀策略、解難策略等)。</p> <p>2.4 安排教師培訓，推展利用資訊科技融入教與學(包括課堂活動、評估模式、課後延伸等)，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.6%教師中立，97.4%教師同意備課會及同儕觀課能協助教師提升自主學習教學策略及技巧。 ● 5.3%教師中立，94.7%教師同意，教師有根據「自主學習課堂框架」規劃課堂。 ● 15.8%教師中立，84.2%教師同意透過學習自主學習策略，能提升同學的學習動機，及協助學生培養良好的學習態度。 ● 根據同儕觀課、考績觀課及教師的課堂觀察可見，很多學生都有摘錄筆記、查字典或預習等習慣。 ● 5.3%教師中立，94.7%教師同意學校提供的相關培訓能提升教師利用資訊科技促進自主學習及教與學的能力。 ● 本年度教師培訓曾安排有關 Google Classroom、Classkick 及 Zoom 如何應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組為備課會及同儕觀課訂立目標及框架，教師在備課會及同儕反思時對於自主學習的教學模式討論及交流明顯增加。教師設計的教學資源亦會透過網上平台如 :Google Classroom、Classkick 等互相分享，提升教學效能。 ● 部分教師對於自主學習的概念欠清晰，建議明年延續優化自主學習相關策略，並舉辦工作坊及分享會等，以加深教師對自主學習的認識。 ● 學生在自我檢視的部分仍有進步空間。教師可設計適當的課後延伸任務或課業，引導學生反省所學，並重新訂定目標。 ● 學生的學習動機及學習興趣仍有提升的空間，根據 KPM 持分者問卷結果的顯示，學生、老師及家長對「學生的學習觀感」評分均為有進步空間，學校宜從課程內容、評估模式、評估內容、價值觀培養等各項加強力度，協助學生培養良好的學習態度。 ● 本年度教師培訓曾安排有關 Google Classroom、Classkick 及 Zoom 如何應用於教學及評估當中。另外亦曾安排數學科有關自主學習的培訓。 ● 建議將來的培訓除操作層面外，可多分享利用資訊科技教學的課堂，讓教師對實際

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.5 中、英文科持續優化三至六年級校本寫作課程，指導學生於寫作前使用思維工具構思及組織文章內容。</p> <p>2.6 優化多方評估（包括自評、互評、家長評估）、進展性及總結性評估，幫助學生反思所學，以提升學生學習動機及主動性。</p>	<p>於教學及評估當中。另外亦曾安排數學科有關自主學習的培訓。根據備課紀錄及觀察所得，本年度教師利用資訊科技融入課堂教學的比率大幅提高，學生的學習效能同時得到提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 25%教師未有在問卷中回答此問題，另外 4.2%教師中立，70.8%教師同意同學生組織文章內容的能力得到提升。 ● 中文科的校本寫作課程已融入課程並恆常化。 ● 本年度由於疫情關係，課程統整、STEM、戶外學習、實作評估等均只能有限度進行，因此多方評估的推行受到不少限制，教師主要以課堂活動及觀察去了解學生的學習進度。 ● 本年的進展性及總結性評估(測驗及考試)均以紙筆為主。其中，中文科總結性評估已優化試卷題型及比例。數學科則在教育局支援的同事帶領下檢視了四年級的測考試卷。 	<p>教學應用有更深入的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科在本年度參與的教育局校本支援計劃中，已優化三年級的寫作課程，建議本年度參與支援的老師，明年將優化教材的概念分享及推廣至其他級別。 ● 持續檢視各科進展性及總結性評估的量度及效度，以達到「促進學習的評估」為目標。 ● 提供教師培訓，提升教師的評估素養。
<p>3. 發展科技教育及電子學習，提升學生解難及探究能力。</p> <p>3.1 建立校本 STEM 課程框架及解難能力量表，各科根據框架整理、規劃及檢視現有的 STEM 課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度由於疫情關係，各科主要集中課時於科本課程，未有進行跨科或大型 STEM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年設計 STEM 教材及評估時參考課程框架及解難能力量表，完成活動後檢討成效。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>3.2 擬定解難能力量表評估學生的解難能力，並根據量表各範疇規劃探究活動及評估表內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級上學期曾進行有關 STEM 的行動研究，當中將解難能力量表融入評估中，實驗班同學表現理想，教師亦在課程會議中分享了行動研究的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以六年級教材為藍本，優化其他級別的 STEM 教材及評估表。
<p>3.3 持續優化 STEM 課程內容、教學活動及教學策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度由於疫情關係，各科主要集中課時於科本課程，未有進行跨科或大型 STEM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與 STEM 相關的支援服務，透過外界的支援，協助學校優化教材。
<p>3.4 持續推展電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，提升學生對學習的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵使用 i-pad 作為教學工具，推動電子學習 - 優化各科網上學習資源，增加自學機會。 - 開展老師「一人一 I-pad」計劃，購置相關裝置予種子老師，利用 I-pad 協助備課、教學及分享示範。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學生透過學校及關愛基金的資助購買平板電腦設備的人數達 299 人，佔全體學生 68.4%。由於自備平板電腦的學生人數大幅提升，學校可借出的平板電腦數量能同時覆蓋約 9 班，有效加快學校推行電子教學的進度。 ● 本年度教師使用 I-pad 進行教學的比率大幅提高： 本年度未曾在實體課中使用 I-pad 進行教學的教師佔 36.8%，曾使用 I-pad 進行教學的則佔 63.2%，其中 31.6% 的教師曾使用 5 次或以上。 ● 5.3% 教師中立，94.7% 教師同意學校透過「一人一 I-pad」計劃提供 I-pad 能協助老師進行備課及教學，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生及教師在硬件設備上的支援得到大幅提升，學校可以多開展電子教學相關的培訓，以提升教師使用電子設備的能力。 ● 設立教師電子教材資源庫，鼓勵教師分享及共同優化電子教學。
<p>3.5 持續優化電腦科課程內容，配合電子學習，教授學生相關的應用技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因疫情關係，電腦科除原有課程外，亦加入支援主科需要的課時，例如教授 Google Classroom、Zoom 及 Classkick 軟件的應用。學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議將 Google Classroom、Zoom 及 Classkick 等學校常用的軟件、網上平台的運用加入電腦科課程，有利於日後推行電子化教學及提升學生

策略/工作	成效	反思/跟進建議
	在進行網課時遇到的技術困難，電腦科任老師會在電腦課上作出支援及講解，讓整體網上教學運作順暢。	應付網上學習的需要。

關注事項 2：深化基督教教育。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 加強生命教育，讓學生從生活中學習及實踐基督真理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科透過課堂主題及不同的活動，使師生體現基督愛人的精神，努力結出聖靈的果子。 ● 透過訓輔組活動，早會、周會、德育主題，培養學生愛己愛人的精神，並提醒學生關心社區、服務他人。 ● 開展校本生命教育課程，中文科與宗教科老師合作，在(P.1-3)課程中加入繪本教學，融合靈育和德育。透過閱讀圖書、分享內容、唱詩等活動，提高學生閱讀興趣，並讓學生認識基督真理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因疫情宗教科未有安排原定福音日營。 ● 於早會及周會（牧師的話）時段，學生能聆聽經文及牧師分享的信息，由於疫情信息部分改為錄影，讓學生認識信仰。 ● 安排 P.1-3 於宗教課進行。透過校本生命教育課程，以多元化及靈活的教學活動（如：繪本故事分享、唱詩歌、討論等），提升學生對繪本故事的興趣，並深入探討故事帶出的寓意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議日後可安排學生參與教堂舉辦不同的形式活動。 ● 學生大多喜歡唱詩歌，亦用心聆聽牧師以故事分享信息。從而加強學生學會關心社會和服務他人的精神。 ● 建議來年安排 P.1-3 於宗教課進行。在課程中，學生能夠主動分享，建立正確的品德。

關注事項 3：營造正向校園文化，發揮潛能，建立良好的品格。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 加強學生的自理能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化自理課程、自理小冊子及舉辦自理講座，提升學生自理能力。繼續委派「校園清潔大使」，讓學生明白個人清潔的重要，以至公共衛生的關係，再配合儀容大使，建立注重個人儀容的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組透過不同的計劃(自理小冊子、自理課程和自理講座)，提升學生的自理能力；自理小冊子能有效制定學生在家中的執行自理任務的準則。 ● 97%老師同意/十分同意成長自理課程、自理小冊子、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園清潔大使於學期初開始進行，但因疫情關係，經常網課，不能恆常推行，效果未如理想，建議來年可以優化活動。 ● 校園清潔大使應集中在課室舉行，但不建議看管洗手間，疫情期間更不合適； ● 書包過重情況嚴重的學生，可

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「書包減重計劃」，讓學生養成收拾書包的習慣。 <p>1.2 營造感恩、關愛的校園，讓學生融入校園生活，強化對學校的歸屬感，營造正向校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以班級經營，營造和諧學習氣氛，建立良好的常規和習慣。 ● 透過周會、德育講座及成長課，加強有關正向價值的教育，培養學生關心他人的精神。 ● 舉辦家長講座或工作坊，為家長提供有關正向教育的資訊，促進親子溝通。 ● 舉辦「祝福校園」活動，讓學生參與敬師活動、父親節及母親節活動。 ● 參加聖公宗、心靈及價值教育計劃「家庭祝福月」，培養感恩和關懷別人的心。 <p>1.3 提升學生自信心及領導才能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實行「大哥哥大姐姐計劃」及「學生大使-積極人生」、「領袖生訓練活動」，培養學生的領導才能。 ● 提供多元化的活動，創造更多機會讓同學參與校內比賽或全校性的主題 	<p>校園清潔大使、儀容大使、書包減重計劃及自理講座等活動有助加強學生的自理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過在課室展示活動的相片、舉辦生日之星等，培養學生感恩的心，讓學生更容易融入校園生活，加強學生對學校的歸屬感。 ● 學校聯絡不同的社福機構，提供以正向教育為題的講座，營造正向校園文化；定期舉辦家長講座，讓家長認識如何幫助子女建立良好的品格；亦會邀請目標的家長參加一些為他們度身訂造的專題講座。 ● 學校舉辦「祝福校園」活動，讓學生可以向父母及老師表達自己的愛，學校也會把學生的心意在學校網站及壁報板上展示。 ● 學校舉辦「家庭祝福月」、「我的行動承諾」等活動，營造正向校園的氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> ● 94%老師同意/十分同意「學生大使-積極人生計劃」、「領袖生訓練」、「成長的天空」等活動，有助提升學生的自信心和抗逆力。 	<p>抽出名單予班主任，讓班主任可以教導該生，另外，亦可以要求該等學生恆常給予負責的老師檢查。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年加強教師培訓，內容包括班級經營。 ● 建議來年舉行「愛心天使」活動，讓學生互相提醒、互相鼓勵。 ● 實施「陽光教師」的政策，讓老師以一對一的形式，跟學生相互交流，通過溝通，增加彼此的了解和聯繫。 ● 因疫情關係，原先集體的祈禱改為在課室以視像進行啟應祈禱。 <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情反覆，「大哥哥大姐姐計劃」、清潔比賽、聖約翰救傷課程、領袖生訓練、參觀七一香港回歸升旗禮等活動都取消了，建議在疫情穩定後及符合教育局的指引下，可於來年再度舉辦該等活動。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>活動(例如課室清潔比賽、校內外的比賽),提升自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過參與聖約翰救傷課程,提倡積極人生,互相幫助的精神。 <p>1.4 建立學生良好的品格</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 充分利用正規課程(如成長課、常識科)及非正規課程(如周會、早會、成長的天空)等途徑讓學生養成的好習慣,並於早會/周會時段安排老師以不同的形式進行品德教育。 ● 參加「學生大使—積極人生」計劃,培養學生尊重他人及積極人生的態度。 ● 透過「和諧校園—反欺凌」活動,讓學生明白學校對欺凌別人行為零容忍。 ● 以繪本書籍各學生宣揚愛與關懷的信息 <p>1.5 提高國民身份的認同,認識祖國的歷史和文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀升旗禮儀、建立升旗隊、唱國歌及參加有關認識中國文化的活動。 ● 為小四學生舉辦中國內地交流團。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校通過常規課程,包括成長課、常識課,及非正規課程,如周會、成長的天空等,進行品德教育,具有一定的成效。 ● 訓導組與圖書組合作,由訓導組提供圖書,圖書組負責安排老師作好書分享,並把該些「好書」,編修為學校圖書,讓學生自行借閱。 ● 在學初期,由於沒有安排成長課,為了繼續品德的培訓,訓導組與宗教組合作,由訓導組提供教材,讓宗教科老師在課堂上與學生進行品德教育; ● 94%老師同意/十分同意利用正規課程及非正規課程,能提升高學生對正向品格的重視; ● 94%老師同意/十分同意通過繪本分享,有效宣揚愛與關懷的信息。 ● 學校在七月初安排部分同學參加升旗訓練,提升國民身份認同; ● 透過音樂課中教導學生唱國歌,讓學生從小培養對國 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議參加教育局/不同機構舉辦的德育活動,強化學生對個人品德的追求。 ● 由於疫情反覆,「七一香港回歸升旗禮」、內地交流團等活動都取消了,建議在疫情穩定後及符合教育局的指引下,可於來年再度舉辦這些活動;

策略/工作	成效	反思/跟進建議
	<p>家的情懷；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「國家安全教育日」提升學生對國民身份的認同和認識； ● 92%老師同意/十分同意「全民國家安全日」、「升旗訓練」、「唱國歌」等工作，有助提升學生對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年要加入「國家憲法日」活動。

3.2 中文科

配合關注事項 1：優化單元教學編排，發展圖書教學，提升學生語文閱讀能力。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 優化單元教學編排發展圖書教學，提升學生語文閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六在單元規劃及設計上落實「精教、導讀、自學」。讓學生在「精教」課中培養能力(學能力)；在「導讀」課中，由老師輔導下，初步運用所學得的知識和能力(用能力)；再透過「自學」課，獨立運用所學，進行自我評估(自學自評)。 ● 教師利用自學文章擬定工作紙，檢視學生是否已掌握及運用所習得的知識及能力，並達至照顧學習差異目的。 ● 一至六年級推行圖書教學，拓寬學生閱讀面。從選材上提升學生對閱讀的興趣，從擬定教學重點及教學活動逐步引導學生掌握閱讀技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成為課程一部分，可恆常進行。 ● 內設不同形式(填充、選擇、繪圖、問答)和程度(複述至評鑑)的題目，設計上能照顧學生學習差異，以及讓學生能就不同篇章和內容表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對初小學生而言文章及題目程度稍深，需家長和老師高度指引，可再修訂內容，或以挑戰題模式以配合能力不同的學生。 ● 中年級部分篇章較深，學生也未能掌握自擬題和開放式題目作答技巧，宜加強訓練學生此類题目的技巧，以提升表達能力。 ● 因疫情關係，圖書教學暫緩一年，留待來年繼續發展。

配合關注事項 1：發展高階思維策略，提升學生思維能力，協助學習。

策略/工作	成就	反思/建議																																																																
<p>2.1 發展高階思維策略，提升學生思維能力，協助學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級老師在日常教學中教授以下思維技巧： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="6">思維策略</th> </tr> <tr> <th>學期</th> <th>年級</th> <th colspan="3">上學期</th> <th colspan="3">下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>推測後果 特徵列舉</td> <td>推測後果 特徵列舉</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>推測後果 特徵列舉</td> <td>樹狀分類 時間線</td> <td>樹狀分類 時間線</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>推測後果 特徵列舉</td> <td>樹狀分類 時間線</td> <td>六何法</td> <td>六何法 多方觀點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>推測後果 特徵列舉</td> <td>樹狀分類 時間線</td> <td>六何法 多方觀點</td> <td>六帽子</td> <td>六帽子 詞義推測</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>推測後果 特徵列舉</td> <td>樹狀分類 時間線</td> <td>六何法 多方觀點</td> <td>六帽子 詞義推測</td> <td>比較異同</td> <td>比較異同 延伸影響</td> <td></td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>推測後果 特徵列舉</td> <td>樹狀分類 時間線</td> <td>六何法 多方觀點</td> <td>六帽子 詞義推測</td> <td>比較異同 延伸影響</td> <td>兩面思考</td> <td>兩面思考 另類方法</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作高階思維學習卡 			思維策略						學期	年級	上學期			下學期			一年級	推測後果 特徵列舉	推測後果 特徵列舉						二年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	樹狀分類 時間線					三年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	六何法	六何法 多方觀點				四年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	六何法 多方觀點	六帽子	六帽子 詞義推測			五年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	六何法 多方觀點	六帽子 詞義推測	比較異同	比較異同 延伸影響		六年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	六何法 多方觀點	六帽子 詞義推測	比較異同 延伸影響	兩面思考	兩面思考 另類方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按照的編排教授學生思維技巧，並配合讀文教學設計相關工作紙。 ● 經過老師教導，學生都能利用相應的思維技巧完成工作紙。 ● 配合課程組自主學習卡設計，將高階思維內容加入其中，每級設計約 10-12 張，待來年使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不建議規定教授指定的兩種思維策略，而是訂定兩個範圍予高、低年級使用。 ● 建議思維卡部份內容轉為修辭、閱讀技巧等，不用 30 張自主學習卡均以思維技巧做主題。 ● 思維技巧未能廣泛應用在其他範疇的學習上，建議老師可擬定更多相關工作紙，以便學生鞏固已學習的思維策略。
		思維策略																																																																
學期	年級	上學期			下學期																																																													
一年級	推測後果 特徵列舉	推測後果 特徵列舉																																																																
二年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	樹狀分類 時間線																																																															
三年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	六何法	六何法 多方觀點																																																														
四年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	六何法 多方觀點	六帽子	六帽子 詞義推測																																																													
五年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	六何法 多方觀點	六帽子 詞義推測	比較異同	比較異同 延伸影響																																																												
六年級	推測後果 特徵列舉	樹狀分類 時間線	六何法 多方觀點	六帽子 詞義推測	比較異同 延伸影響	兩面思考	兩面思考 另類方法																																																											

配合關注事項 1：提升學生預習及筆記摘錄能力，培養自學態度。

策略/工作			成效	反思/跟進建議
<p>3.1 提升學生預習及筆記摘錄能力，培養自學態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生通過課前預習及筆記摘錄，學會主動探索知識。學生獨立運用所學的能力，進行自我監控及評估，並主動完成課後延伸活動(如朗讀表)，達至培養自學能力及終身學習的目標。 			<ul style="list-style-type: none"> 低年級學生都能按老師要求簽閱朗讀表，並按讀文教學編排學習部件，初步掌握部件在文字中的意思。 表格中的項目都能完成，少部分中年級學生能在老師指引下簡單概括段意。 六年級製作了一自學小冊子，集合查字典、閱讀問題等項目，可推展至四、五年級使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對詞義推斷的掌握稍弱，最感困難的部分是「前文後理」，建議老師針對此部分多作講解，以讓學生掌握相關技巧。 部分學生欠主動，沒有完成查字典等課文預習。 部分學生對段義、主旨的分析能力尚待改善，經常抄襲文章內容，未能綜合意思，建議鞏固中心句關鍵詞等加強學生分析能力。
年級	預習重點			
	上學期	下學期		
一年級	朗讀	朗讀 部件		
二年級	朗讀	朗讀 部件		
三年級	部件 查字典 詞義推斷策略	部件 查字典 詞義推斷策略		
四年級	查字典 段旨 資料搜集 詞義推斷策略	查字典 段旨 資料搜集 詞義推斷策略 自設問題		
五年級	查字典 課文分析 資料搜集 詞義推斷策略 自設問題	查字典 課文分析 資料搜集 詞義推斷策略 自設問題		
六年級	查字典 課文分析 資料搜集 詞義推斷策略 自設問題	查字典 課文分析 資料搜集 詞義推斷策略 自設問題		

配合關注事項 1：進行寫作自評及互評，提升學生寫作能力。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>4.1 進行寫作自評及互評，提升學生寫作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫教材(三年級)，加強教師專業交流，提升教學效能。 ● 透過讀寫結合，以讀帶寫，擬定與讀文教學體裁、主題和語文重點相關的寫作題目，指導學生命題寫作，並以自評和他評，逐步修正寫作內容，撰寫文章。 寫作流程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文教學 2. 文章分析 3. 範文閱讀 4. 確立寫作重點 5. 訂立大綱 6. 練筆 7. 自評及他評 8. 修正 9. 撰寫文章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至四年級上、下學期最少完成一次自評。五六年級每次寫作均作自評。 ● 寫作前準備工作紙給學生大量範文輸入，以及寫作技巧、寫作重點、小練筆的指導，讓學生預備大量材料才正式進行寫作。有效提升學生的寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生並未能掌握他評的技巧，大多寫出字體欠端正、錯別字等評語。教師宜就每次的寫作重點教導學生評論文章的技巧，如文句、修辭、體裁、行文等，從而提升學生評賞作品的的能力。 ● 因停課關係，三年級下學期作文次數減少，學生的寫作訓練及指導亦因課時不足而減至四次。三年級未能掌握文章分段及組織，需要在四年級學習初作鞏固。 ● 建議寫作次數減至五次。

配合關注事項 1：運用資訊科技，提升學生自主學習的能力。

策略/工作	成效	反思/跟進建議												
<p>5.1 運用資訊科技，提升學生自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與中文大學「每日一篇」網上閱讀計畫，鼓勵學生每天登入網站，養成線上閱讀的習慣。 ● 與出版社合作，每月完成「樂思 4D 自學診斷平台」之練習，以評估學生語文基礎知識。 ● 利用 Ipad 協助教學，提升學生課堂參與度及學習興趣。 ● 下學期開始運用 google classroom 呈交指定課業，提升學生利用網上平台進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級的每日一篇有聆聽部分，能協助學生閱讀篇章。 ● 下學期開始每月在 google classroom 發放功課，部分學生能按時完成。 ● 四年級學生在課堂上運用 ipad 進行課堂評估，如 quizziz 和 classkick。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每日一篇全年統計：每月讀 15 篇或以上百分比： <table> <tr><td>P.1</td><td>29.1%</td></tr> <tr><td>P.2</td><td>33.2%</td></tr> <tr><td>P.3</td><td>24.2%</td></tr> <tr><td>P.4</td><td>17.2%</td></tr> <tr><td>P.5</td><td>17.9%</td></tr> <tr><td>P.6</td><td>8.5%</td></tr> </table> 	P.1	29.1%	P.2	33.2%	P.3	24.2%	P.4	17.2%	P.5	17.9%	P.6	8.5%
P.1	29.1%													
P.2	33.2%													
P.3	24.2%													
P.4	17.2%													
P.5	17.9%													
P.6	8.5%													

策略/工作	成效	反思/跟進建議
		<ul style="list-style-type: none"> ● 每月讀 10 篇或以上百分比： P.1 6.6% P.2 7.3% P.3 5.2% P.4 7.1% P.5 7.3% P.6 7.6% <p>反應閱讀情況未如理想。建議學生在小息和午息時利用 ipad 登入完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請家長協助督促學生在家完成網上練習。

配合關注事項 2：深化基督教教育。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>6.1 <u>加強生命教育，從語文教學中建立良好品德。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀文教學、自學篇章及圖書教學，配合生命教育主題，培養學生愛己愛人的品德情意。 ● 透過滲透健康人生、良好品德、自信積極的信息，從而建立學生自信心，提升個人素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已滲透在課程中，包括讀文、自讀篇章以及寫作中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續進行。

3.3 English

Area of concern 1 : Refine learning and teaching.

Strategies/Tasks	Achievement	Reflections / Suggestions
<p>1.1 <u>To enhance teaching Professionalism</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● To refine co-planning, lesson observation and evaluation arrangements. ● To enhancing the professional knowledge and capabilities of participating teachers. ● Encourage teachers to attend professional training workshops or seminars. ● P.3 English teachers were trained to engage process writing in the lesson under the language supporting services provided by EDB. ● During the process writing teaching, teachers design a series of learning materials for students (e.g. Pre-task input, Post-task self assessment...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% English teachers found the co-planning meetings inspiring and effective. ● 100% English teachers agreed peer observations and panel observations were effective. The suggestions given by them were valuable and inspiring. ● 100% English teachers agreed the programme enhanced their professionalism, but the teaching schedule was very tight and time consuming. The suggestions given by the officers were sometimes too idealistic, which did not match the abilities of most of our students. ● Not achieved as many workshops were cancelled due to the COVID-19 epidemic. ● 100% of P.1 to P.3 teachers have joined the PLP-R/W training. ● 100% of P.4 to P.5 teachers have joined the DTS training. ● Achieved. All P.3 classes completed all the process writing task and self-assessed. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Co-plan meetings are effective and will continue next year</u> as ideas of teaching methodology and class activities are discussed in the meetings. Teachers can also share their teaching experiences and materials on different topics to facilitate teaching and learning. ● The programme was difficult to run under the half-day school timetable and it was hard for teachers to have process writing experiments with students online. ● Teachers are strongly encouraged to enroll online workshops. ● P.3 English teachers can promote what they learnt in the language supporting scheme in other levels next year in order to develop a school-based writing system. ● Students preferred well in self-assessment. Peer assessment can also be promoted next year.

Area of concern 2 : Enhance students' higher order thinking skills

Strategies/Tasks	Achievement	Reflections / Suggestions
<p>2.1 <u>To strengthen high order thinking skills for better reading comprehension</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporate high order thinking questions in teaching reading. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% English teachers asked high-thinking questions or used high-order thinking pedagogies in class regularly. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers are suggested to ask open-ended question and let students share their views with the class.

Area of concern 3 : Develop students' self-directed learning habits.

Strategies/Tasks	Achievement	Reflections / Suggestions
<p>3.1 <u>To motivate students to play an active role in the learning process</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Develop students' dictionary skills. ● Encourage students to look up the dictionary for new words. ● Display students' good work to enhance students' sense of accomplishment. ● Encourage students to prepare lessons before class. ● Provide students with ways of doing preparation for lessons. ● P.3-P.6 students need to complete a KWL worksheet before/after a unit. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% Students look up the dictionary for at least 3 new words in each chapter. Students write down the meanings and parts of speech of the new words. P.5-P.6 students write a sample sentence for each new word. ● 80% teachers agree the display of students' good work can motivate students to learn from others. ● 90% Students finish the self-learning booklet. ● All P3-6 students finish a KWL worksheet before and after the unit. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The practice will continue next year. ● The practice will continue next year. ● Students are encouraged to prepare the vocabulary items and reading before the lessons, including looking up the dictionary and looking for extra information. ● KWL worksheets are also useful to prepare students for learning a new unit and provide a quick review for what they have learnt. ● Students are suggested to create their own vocabulary bank if possible. They can write down the new words that they find in the reading materials (online or printed) every month.

Area of concern 4 : Integrate e-learning into the curriculum

Strategies/Tasks	Achievement	Reflections / Suggestions
<p>4.1 <u>To incorporate e-learning into the curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce I-pad apps for learning English during lesson. ● Promote reading English books through e-reading materials. ● To help students get used to completing assignments online and make use of online learning platforms. 	<ul style="list-style-type: none"> ● All P.1 to P.3 classes have used I-pad apps to assist teaching and learning once a year. ● Students read at least one e-resource article each term. ● 100% English teachers have assigned online assignments on Google Classroom or Classkick at least once a month 	<ul style="list-style-type: none"> ● Online learning platforms, such as Kahoot!, Quizziz, and Bamboozle are used during real-time online classes and face-to-face classes. Students were actively engaged in the activities. ● The practice will continue next year. ● For some students who lack family support, it is hard for them to use e-resources at home as they lack parents' guidance.

Area of concern 5 : Provide students with a variety of learning experiences

Strategies/Tasks	Achievement	Reflections / Suggestions
<p>5.1 <u>Provide opportunities for students to learn through different learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arrange English Week to provide students the exposure and experience in everyday English. ● Develop STEM learning activities for P.1 lessons. ● Train English Ambassadors for morning assemblies, school events and morning buddy-reading. ● Learning English with songs: ECA to provide P1-3 students with a fun learning environment to learn English with foreign teachers. ● Cambridge English: ECA to help P4-6 students develop confidence in reading, listening, speaking and writing English. ● Train students for English Drama performance in order to enhance their reading, listening and speaking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Due to COVID-19 epidemic, the English Week was cancelled. ● Due to COVID-19 epidemic, the STEM activity was cancelled. ● Due to COVID-19 epidemic, all English morning assemblies were cancelled. ● Due to COVID-19 epidemic, Learning English with songs courses were cancelled. Instead of Learning English with songs courses, a new ECA, Language and Art, was introduced. Students learnt English with fun activities on Saturdays. ● Due to COVID-19 epidemic, the ECA, Cambridge English, was cancelled. ● Achieved. The ECA, English Drama, was held online throughout the year. 	<ul style="list-style-type: none"> ● It is suggested to resume next year. ● It is suggested to resume next year. ● It is suggested to resume next year. ● The ECA, Learning English with songs, is suggested to resume next year. ● It is suggested to be resumed next year. ● English Drama was held online throughout the year so all the students who joined the ECA were still able to participate in the workshops.

3.4 數學科

關注事項 1：延續及優化課堂策略，提升學習效能。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 加強教師專業培訓，提升教師的教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局及出版社提供的專業培訓，提升教師的教學效能。 ● 參與教育局「校本支援服務」，優化校本課業設計，提升教師評估素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分老師曾參與出版社或教育局舉辦的講座，主題以在課堂中加入 stem 教學或實作為主。 ● 100% 老師認為有關支援能提升備課會質素、學生自學能力。 ● 老師能夠學到讓學生預習、提出問題，學生可以提早預備，提升課堂上的投入感。 ● 老師可以在課前知道學生的基礎，找到適當的切入點開展課堂。 ● 運用電子學習融入課堂，幫助學生學習圖形與空間的課題，比以前更有效率。 ● 透過 classkick 的即時回饋，老師可以適時調節網課的教學進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分老師提出希望參加關於數學 apps 融入課堂、教授解難策略、提升學生自學能力、認識不同的教學軟件或平台、提升學生在 HKAT 及 BCA 答題技巧的課程。 ● 學校的 ipad apps 有部分已停用，開始缺少 apps 使用，建議每級提出最少 3 個課題須用 apps 輔助教學，然後問出版社提供相關 apps 名稱或工作坊培訓。 ● 接受支援的老師把寶貴經驗傳授給其他科任老師，讓其他年級的學生都能夠做到預習、提出問題、學習後再解答自己的問題，真正做到自主學習的效果。 ● 要把電子學習推展至全校，善用電子學習能提高學生的學習興趣，讓學習更有效率。 ● 繼續參與校本支援服務，吸取更多教學經驗，並拓展至全校。
<p>1.2 優化各級高層次思維課業，提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對四至六年級學生，制定思維工作紙，訓練學生能適當運用思維策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情暫停面授課關係，教學進度比以往緩慢，本學年部分班級暫停使用思維工作紙練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 把思維工作紙內教授的策略融入校本數學工作紙，讓學生能即時把思維策略與相關課題連結，學懂如何使用。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 每級商討一至兩個解難策略，並設計工作紙於課堂施教及檢討成效。 ● 每級商討一至兩個速算技巧，在全年課堂上與學生進行速算，讓學生掌握相關技巧。 ● 設立奧數校隊及奧數興趣班，通過訓練提升學生的解難能力，讓學生參加聖公會奧數比賽、華夏盃及港澳盃。 ● 學生從實作學習中進行探究活動，從而提升學生的圖形及空間感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級探究分數作為整體的幾分之幾。 ● 二年級及四年級運用樹圖解答應用題。 ● 五年級利用探究形式討論從長方體切割出最多正方體的數目。 ● 六年級教授「外賣小數點」，小數點向左移或右移的方法。 ● 一、二年級教授合十加法，但學生未能善用。 ● 二、四、五年級教合十、一百及一千乘法，並且運用結合性質，約一半學生能運用。 ● 二至五年級教授先減後加、先除後乘。 ● 六年級在比較分數大小課題教授用二分之一作中間點做比較，約 70% 學生能掌握。 ● 約 90% 學生認為奧數能提升解難能力及適當運用解難策略。 ● 約 80% 學生認為可以提早學習高年級的課題，讓他們在日常課堂能夠更容易掌握相關知識。 ● 一年級用立體圖形。 ● 二年級用不同量度工具作實地量度，例如米尺、拉尺。 ● 三年級使用量杯盛水。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為一至六年級每級設定一至兩個思維策略，讓學生可以反覆練習及適當地在日常練習中使用。 ● 校本數學工作紙新方向，在一個課題內同時做到溫習已有知識、練習初階題目、鞏固知識題目、教授思維策略及應用難題。讓學生感受預習、溫習、鞏固、解難是循序漸進，密不可分。 ● 來年應繼續進行，加強學生的數感、運算速度及準確度。 ● 部分學生學懂了方法，但不可以適時運用。 ● 建議舉辦攤位遊戲、速算比賽、數獨比賽、估算比賽，可以讓學生更投入練習。 ● 使用實物可以加深學生印象，提升學生的學習興趣。 ● 透過實物操作可讓學生多觀察，能更具體認知相關概念；對於空間感較弱的學生，能有效幫助鞏固概念。 ● 使用 classkick 教授圖形分割/拼砌，較傳統要學生剪紙節省課時，不用學生憑空想像拼砌後的效果對學生建構知識更有幫助。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.3 <u>優化電子學習，培養自主學習能力及提高學生的運算準確度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在空餘時間進行「每日十題」。 ● 利用平板電腦作學習工具，每級於共同備課會商討合適課題採用平板電腦作教學或鞏固學習，並加入備課紀錄，優化課堂教學。 ● 同級科任老師設計 15 張自主學習卡，正面顯示題目，背面顯示答案，放在課室簿櫃上，讓學生可以自行取閱及計算。 ● 課室自主學習閣內放置 30 本數學科圖書，鼓勵學生每個學期閱讀最少一本數學科圖書，並且分享其中一小段內容給老師。在數表最後一版加入閱讀獎勵紀錄，科任老師可向分享完畢的學生給予獎印。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級運用 classkick 學習圖形分割/拼砌、四邊形的關係、分物及包含除法。 ● 五年級做用數粒及一米長的竹枝砌出立方米和立方厘米、利用真實天秤教授方程。 ● 只有約 25%學生能達標。 ● 四年級使用 classkick 教授方向，學生可以即時移動方向座標，亦可以轉動 ipad 內的人物練習順/逆時針轉動後的方向。 ● 五年級及六年級都在教授立體圖形時使用，學生可以多角度認識立體，亦可以在 ipad 內模仿切割，觀察切割後的截面。 ● 因疫情關係，學生只能上網課或只有半天面授課的時間，未能使用高階思維卡及自主學習閣內的圖書自習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每日十題只是純文字練習，對學生來說只是多了一份功課，缺乏吸引力。 ● 尋找網上自學的有趣平台、活動或工具，取代每日十題。 ● 教學較以往更立體，學生不用想像轉動後的方向，直接在 ipad 內觀看讓學習更具成效。 ● Ipad 內的立體圖形可以隨意轉動，學生不用依賴教具，在家亦可學習。 ● 切割截面更是現實中不可能做到，非常建議來年繼續在以上課題使用電子輔助教學。 ● 設計了的 classkick 都可加入延伸活動，讓學生在家繼續學習。 ● 科任老師已完成製作上下學期每級共 30 張自主學習卡。 ● 科組已購買近 400 本數學圖書，放置在每個班房內，供下個學年使用。

3.5 常識科

關注事項 1：持續發展及優化 STEM、思維策略及科學探究教學課程，訂立清晰的學習架構。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 提升本科老師的教學技巧，促進同儕交流及學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行共同備課會，提升及改善教師的課堂活動安排、提問及教學技巧。 ● 安排教師參加常識科相關的講座及工作坊，提升教師的專業能力。 ● 安排科任老師以級本為單位，在 STEM、科學探究或思維策略範疇中，每學期進行最少一次教學分享，促進教師教學交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各級各進行了最少 8 次備課會，所有教師均認同備課會對教學有正面成效，能促進教與學。 ● 部分教師曾參與與科組相關的講座及工作坊，主題以 STEM 教學為主。 ● 各級教師在進行 STEM、科學探究等活動前及活動後，均有進行教學交流和分享，優化教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行共同備課會，提供平台予教師訂定教學策略，互相分享教學心得及資源。 ● 本年度雖未有安排到校的科本工作坊，但疫情下，坊間不少工作坊改以線上形式進行，教師能相對靈活彈性地報名參加。 ● 參與教師均認同交流及分享會有助提升及優化教師教學策略，值得保留。
<p>1.2 持續優化及有系統地進行高階思維訓練，修訂思維策略教學重點架構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考《高層次思維十三式》或不同思維策略，訂定適合不同年級的思維策略重點，於相關課題中教授學生運用各種思維策略，進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 思維策略的教學和應用已逐漸融入課業工作紙當中，100%學生能按程度完成。 ● 為使學生能應用所學，本年度首次於測考試卷中加入相關的高階思維題目，作考核工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 思維策略能配合課題，讓學生以合適的方法整理資料，以及作多角度思考，有助學習。 ● 建議訂立更清晰的思維訓練框架，詳列各級於該學年需掌握的思維工具圖及策略，並修訂工作紙，方便學生溫習及鞏固用。
<p>1.3 透過分享及討論時事新聞，提升學生的思維能力及培養正確的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 3-6 年級課堂加入時事新聞分享時間，3-4 年級教師可於上學期提供時事新聞材料，並提供匯報框架，教導學生如何分享和討論新聞內容，培養學生多角度的批判性思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，部分學生未能於課堂上作時事分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生善用資訊科技工具，在網上瀏覽新聞資訊內容，並利用電子平台，進行簡單分享。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期定立時事討論題目，在班房設立「聖匠自由講場」，讓學生發表意見，教師跟同學回顧及總結。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，未有進行活動，改以口頭形式和學生進行相關新聞的討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事討論及分享的形式宜多樣化，教師可按不同情況靈活改變討論模式，旨在提高學生對時事的關注度。
<p>1.4 透過科學探究活動及參與科學及 STEM 相關的比賽，培養科學探究精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課題，於課堂中進行科學探究活動。 ● 以拔尖形式挑選學生參加比賽，提升學生的自信心及對科學、STEM 的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，部分班級未能安排於課堂上進行科學探究活動及相關工作紙。 ● 本年度推薦了 5C 班四位同學參加聖文德天主教小學舉行的科技奧運會 2021《小玩意、大道理》設計比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對科探活動表現感興趣。 ● 教師在教授相關課題時，可善用網上資源示範及講解。 ● 學生表現認真積極，充分展現出探究精神，並運用解難能力，改良作品，態度及成績令人滿意。 ● 建議待 STEM 小組成立後，物色更多對 STEM 活動感興趣的學生，參加更多不同類型的比賽。

關注事項 2：培養學生學習興趣，促進學生自主學習的能力及照顧學習多樣性。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 優化多元化及多方參與的評估方法，了解不同能力學生的學習情況</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化多元化評估，透過不同的學習活動及課業作評估工具，以便更全面地評估學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本年度未有進行專題研習及戶外學習活動；除四、五、六年級進行了課業評估，其他級別均以紙筆形式的測考作評考模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨着資訊科技教學技術的發展，師生均開始掌握應用不同電子平台作檢視學習成效之用，可考慮充分利用，逐步加入作課堂及課後評估之用，令評估模式更多元化。

策略/工作	成效	反思/跟進建議																					
<p>2.2 持續發展 STEM 課程，從科學、科技及數學範疇中讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級透過「魚菜共生」項目，促進學生自主學習的興趣及動機。 ● 持續優化 STEM 單元教學冊，全年最少一次進行 STEM 單元教學。 ● 設立佳作成果分享會，安排學生展示作品和向同學匯報，提高學生的成就感，鼓勵同學互相學習的文化。 <p>2.3 透過專題研習培養學生的研習技能及共通能力，讓學生學會自學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化專題研習課程，同時按程度深淺，培養不同層次的研習技能。 <p>2.4 運用資訊科技促進教與學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生運用教學軟件及網上資源進行學習，如常識教育網內之短片及互動遊戲。 ● 教師能融入資訊科技、教學軟件等於課堂教學之中，以提升教學效能。 ● 利用 Google Classroom 每月發放一次網上學習教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本年度未有舉辦魚菜共生課程。 ● 受疫情影響，本年度部分級別未能安排 STEM 教學。 ● 2020-2021 年度各級 STEM 教學主題如下： <table border="1" data-bbox="608 566 1002 974"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>教學主題</th> <th>完成</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>座枱相框(下)</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>民族不倒翁(上)</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>手搖纜車(下)</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>濾水器(下)</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>順風速遞車(下)</td> <td>✓5C</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>環保動力車(上)</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在活動完成後作簡單分享，促進同儕之間的學習成效。 ● 受疫情影響，本年度未有進行專題研習活動。 ● 100%學生曾運用網上資源進行自學，包括出版社資源和其他網上資源。 ● 100%教師曾利用不同網上互動平台進行教學，包括：Classkicks, Quizizz, Bamboozle, Wordwall 等。 ● 100%學生能完成網上練習。 	年級	教學主題	完成	一	座枱相框(下)	✓	二	民族不倒翁(上)	X	三	手搖纜車(下)	✓	四	濾水器(下)	X	五	順風速遞車(下)	✓5C	六	環保動力車(上)	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年會因應情況，復辦課程。 ● 學生對於課程普遍感興趣，積極參與課堂活動，宜繼續發展 STEM 課程，並優化單元教學冊。 ● 加強訓練學生的自主學習和解難能力，優化課程的教學模式，將部分以往側重於課堂才進行教授的內容改以「反轉教學」形式，讓學生於家中嘗試自行預習和完成。 ● 分享會提供機會予學生向同儕展示成果，互相學習和交流，並能提升學生自信心，具正面作用。 ● 下學年繼續進行專題研習活動，並重新修訂、優化專題研習冊內容。 ● 在疫情下，師生已掌握了基本的資訊科技工具及平台使用方法，於教與學之上亦見成效。 ● 建議於面授課中，可適當地加入使用資訊科技、教學軟件及網上互動平台，促進教與學。
年級	教學主題	完成																					
一	座枱相框(下)	✓																					
二	民族不倒翁(上)	X																					
三	手搖纜車(下)	✓																					
四	濾水器(下)	X																					
五	順風速遞車(下)	✓5C																					
六	環保動力車(上)	✓																					

3.6 視藝科

配合關注事項 1：優化課堂教學，提升學生的創造力及批判性思考能力。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 <u>透過探索活動，訓練學生的感官知覺和觀察力，從而提升學生的創造力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立一至六年級的主題教學課程(認識自己)，讓學生能體驗不同的藝術文化和主題。 ● 配合多感官體驗(P.6 禪繞畫/P.1 我的學校)，讓學生對自然界或人工的造形，經歷完整的知覺經驗，從而提升學生對周邊事物的興趣、觀察、敏銳力。 ● 從三年級開始學習素描，加強素描基礎及透過素描訓練提升觀察力。 ● 於三至六年級的課程中，加入「視藝日記」，著學生將生活體驗及課前資料搜集記錄於日記中，促進學生於日常生活中的感知經歷，從而以激發潛在創造力。 ● 將資訊科技融入視藝科，於課堂中運用網上資源，引導學生利用互聯網搜集資料，並於各年級加入平板電腦教學課程，以啟發學生的創作意欲和學習興趣，體驗無紙創作，逐步發展 STEAM 藝術教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各級課程中均有加入多感官活動，如視覺、聽覺、觸覺等多感官教學元素，讓學生運用不同感官去感知事物，提高學習興趣。例如 P.1 小魚缸讓學生嘗試對課室的物品進行拓印/P.5 米羅的星空讓學生觀看星體的影片，讓學生更能投入在創作當中。 ● 三年級進行立方體素描訓練，讓學生的素描基礎提高，部分學生能將三年級建立的素描基礎應用於四年級的素描課程中，有效地提高學生的素描能力。 ● 視藝日記能讓學生在創作前先搜集資料，運用繪畫、圖像和文字把創作意念紀錄下來，將創作成為日常生活的習慣。學生於視藝日記的草稿亦有助完成課堂創作。 ● 學生對於在課堂中運用 IPAD 創作和繪畫十分感興趣，而且表現積極，一些以往表現較遜的學生都能創作出表現不俗的作品。例如 P.5 沙漠世界刮刮樂/P.6 畫出來的動畫學生都能積極參與課堂，作品表現亦不錯。 ● 大部分學生能在評賞過程中認識不同時期的畫家的背景和創作特色，增加學生對藝術家的認知，而學生表現亦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間，部分課堂改由 ZOOM 網課進行，令部分教學活動未能實體進行，只能透過網上形式在家進行，部分家庭支援較弱的學生的學習效能降低，部分多感官教學活動亦取消。 ● 由於疫情關係，大部分教學時間改為網課形式進行，因此本年度未有訂購視藝日記，學生多改用 IPAD 或互聯網搜集資料，並透過網上平台與老師分享創作成果。 ● 建議可搜尋更多適合低年級程度的繪畫 APP，讓更多學生能夠運用資訊科技於創作中，提升學生的學生對視藝科的興趣。 ● 建議與其他科目進行 STEAM 資訊科技跨科教學活動，例如與常識科及電腦科進行 STEM 活動，加入設計元素。 ● 建議可於實體課中加入更多藝術家評賞教學活動，能善用網上資源，將評賞教學材料放在網上平台與學生分享，讓學生能自主學習。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.2 <u>透過課堂評賞的活動，發展學生的批判性思考能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於視覺藝術教學的不同階段，教師適時地進行全班集體評賞、小組討論或學生作品互評活動，從而提升學生的美感觸覺和觀察力。 ● 在一至六年級的課程中，加入評賞內容，讓學生認識不同時期畫家的背景及其畫作的特色，並對畫作的內涵作推測，從以增進學生的批判性思考能力。 	<p>見投入，亦能將內容應用到其他科目中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在網課期間，額外增設的藝術家評賞教學更讓學生有更多機會接觸到不同類型的畫作特色，學生上課亦見投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議可於實體課中加入更多藝術家評賞教學活動，能善用網上資源，將評賞教學材料放在網上平台與學生分享，讓學生能自主學習。 ● 建議擬定藝術評賞工作紙，讓學生將課堂所學的藝術知識紀錄下來或可貼在視藝日記上。

配合關注事項 3：提升學生素質，建立學生自信心，發展學生潛能。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 <u>透過視藝比賽和活動，提升學生素質，建立學生自信心。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同種類的校內跨科繪畫及創作比賽(運動會場刊設計比賽/復活蛋設計比賽)，讓學生發揮所長，並加以展示佳作和給予獎勵。 ● 各科任老師發掘有視藝潛能的學生，並給予參加校外比賽的機會(香港花卉展覽學童繪畫比賽、細看童畫兒童繪畫大賽)，讓學生吸取校外比賽經驗，增加自信心。 ● 帶領學生參加校外藝術展覽和活動，開拓眼界。 ● 於全校推行「創意學生獎勵計劃」，每班挑選有視藝潛質的學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與宗教科合作舉辦的復活蛋設計比賽中，學生的表現積極，亦能創作出優秀的作品。得獎作品展示在禮堂壁報和學校網站上，讓學生能從比賽中獲得滿足感，也能提升對視藝科的興趣。 ● 「創意學生獎勵計劃」合共有 50 位同學獲得金、銀、銅獎，部分表現較佳的學生能自覺地完成創意護照。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，本年度學校運動會取消，未能進行運動會場刊設計比賽。 ● 因疫情關係，本年度未能出外參加校外藝術展覽和活動。 ● 部分學生未能積極完成「創意學生獎勵計劃」的創意護照，建議進行前先在課堂上以簡報向學生講解，讓學生清楚活動的內容，亦能吸引學生主動積極地參與計劃。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.2 發展學生潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各科任老師的推薦下，挑選有視藝潛能的學生成為視藝大使，在專業的外聘導師指導下，定期於課後參加活動，接受培訓。 ● 選出兩位具潛質的學生擔任校園藝術大使，參與校外藝術活動和培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝大使讓視藝科表現優秀的同學有更多機會參與多元化的視藝活動，活動由外聘專業導師教授，學生能在活動中發揮所長。 ● 本年度由 6A 王心鈴及 5C 李爾澄擔任校園藝術大使，參與機構舉辦的網上視藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，本年度視藝大使課外活動取消。 ● 疫情關係，部分學生出現學習真空期，特別是在網課下，四年級學生於使用廣告彩技巧上，未能得到老師的親身指導。宜於來年的課程中集中加強學生應用廣告彩的能力，多教授廣告彩使用技巧相關的課題。 ● 建議日後挑選更多中低年級學生參加視藝大使。

3.7 普通話科

配合關注事項 1：透過不同的學習經歷，提升學生的普通話語言能力及自信心。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 為學生提供多元化的活動，提升學生普通話能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使 <ul style="list-style-type: none"> a. 招募及訓練學生為普通話大使。 b. 安排主持普通話日活動、普通話電台廣播及中華文化日普通話攤位。 ● 配合校本生命教育課程，科任老師在1-3年級普通話課上教授學生唱聖詩；科任老師在4-6年級普通話課上教授學生朗讀聖經金句。 ● 1-3年級班內舉辦「天才表演」，讓學生以普通話表演節目，如唱歌、說故事、朗誦、短劇等，增加學生聽說普通話的機會及提升自信心。 ● 推薦學生參加朗誦節普通話比賽或其他校外普通話活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%普通話大使積極協助推行普通話活動 <ul style="list-style-type: none"> a. 普通話大使積極參與活動，積極帶領課前朗讀活動，亦主動教授能力弱的同學進行朗讀。 b. 因疫情原因暫停舉辦。 ● 達標 ● 學生特別喜歡在課堂上透過唱聖詩學普通話。 ● 因疫情原因暫停舉辦。 ● 達標 ● 共 6 人參加校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據普通話大使的表現蓋獎勵印。 ● 安排普通話大使於小息時進行伴讀，提升能力稍遜的學生的朗讀能力。 ● 把金句、歌詞製作成海報、書籤，於課室張貼或送給學生留念。 ● 加入名人雋語、中國文化小故事、唐詩、繞口令等內容。 ● 下一學年繼續推行這活動。 ● 推薦學生參加不同類型的比賽，如朗誦、講故事、演講比賽等等。

配合關注事項 1：培養學生主動學習的能力和習慣。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 有系統地協助學生建構自學習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計普通話朗讀表，鼓勵同學回家多朗讀普通話，並由家長簽署。每個簽署可得到「至叻」蓋印一個。 ● 配合中文科舉辦「普通話日」，讓學生主動說普通話，如繞口令、猜謎語、唸唐詩、聲母歌等。 ● 在課堂內，教師介紹普通話自學網站或平板電腦的程式，鼓勵學生自學。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課後主動練習朗讀課文。 <p>● 因疫情原因暫停舉辦。</p> <p>未達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師均於學期初向學生介紹不同普通話自學網站或應用程式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生表現增加獎勵印數量，同時增加獎勵小禮物予表現積極的學生。 ● 由於部分學生因家庭原因未能獲得家長簽名，下學年可向普通話大使朗讀課文，並由其代簽。 ● 下一學年繼續推行這活動。 ● 由於很多應用程式已失效，及部分運作不暢，不建議推薦予學生使用。 ● 下學年使用新教科書，學科網上有許多自學普通話的工具、遊戲等等。

3.8 電腦科

配合關注事項 1：加強老師專業培訓。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 強化及更新老師對本科知識的認識以及支援新同事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課，讓教師交流學習心得，提升教學效能。 ● 邀請不同機構到校介紹新的科技產品，了解科技及電腦科發展趨勢。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師在本年度每個學期最少共備一次;71.4%教師同意和 28.6%老師非常同意共同備課有助提升教學效能。 <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請了機構到校介紹 Temi, Cubico 等編程工具。100% 教師出席簡介會，71.4%教師同意簡介會有助老師了解科技及電腦科發展趨勢，並且購入了相關產品加入電腦課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為同級共同備課比跨級更有效，建議下年度繼續。 ● 如果有新同事加入電腦科，可按需要按課題共備多於 1 次。 ● 建議每學年舉行一次相關簡介會或工作坊，介紹新產品或現時課程的教學分享。

配合關注事項 1：建立校本 STEM 課程。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 持續優化 STEM 課程內容、教學活動及教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從四及六年級起逐步優化 STEM 課程，要求學生改良完成品，提升學生創造力。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 約 56%-75% 學生能在 Scratch、Kodu、Mbot、3D-printing 中加以改良，並非依照教科書／教材／老師的示範完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度開始，老師可先說明目標，然後只提供編程所需的方塊，讓學生自行探究編程的方法，以提升解難能力。
<p>2.2 在電腦課程引入新元素，增強 STEM 與各科連繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逐步在各級加入跨科 STEM 課程，本年度先從二年級開始，配合常識科課題 - 「方向」發展課程。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 66%的相關科任老師同意學生因為「毛毛蟲」對「方向」的課題加深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議跨科合作可以延伸至更多的科目，例如以 3D Printing 配合數學科學習立體圖形。

3.9 音樂科

配合關注事項 1：提升教師專業能力。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 提升教師學科教學技巧或擴闊音樂視野，以提升教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師每學年最少參加一次有關音樂科的講座或音樂會，並把相關教材或資料與其他科任老師分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全組科任老師參與電子教學工作坊「作曲百寶箱」、「牧童笛翻轉教室」。 ● 75%科任老師參與校外音樂教學講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數達標，教師們樂於進修和交流，在共備會議上會分享進修得著。亦認為工作坊主題恰當，能了解如何運用電子資源輔助學生作課堂以外的學習。 ● 下年度繼續安排科組全體進修及繼續向同工介紹講座、工作坊等。

配合關注事項 2：透過詩歌分享，培養學生愛己愛人的品德情意。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 透過分享不同主題的詩歌，擴闊學生的音樂視野，並藉此培養學生有健康的心靈</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛主愛人 sing 一 sing 透過教授已選的詩歌，學期末舉辦詩歌歌唱比賽，培養學生愛主愛人的品德情意。 ● 詩歌欣賞與宗教科合作，每逢雙月選取主題詩歌，透過網上平台給學生進行詩歌欣賞，提升學生的品德素養和對基督教的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，授課形式轉變，活動形式亦改用網上遞交作品參賽，希望學生仍能參與音樂活動。 ● 統計 P.3-P.6 學生有 208 人懂得唱已選的詩歌，未能達到 80%(250 人)人數的目標。 ● 學生參賽態度較被動。 ● 因取消實體比賽，改以遞交影片進行，故此學生未能參與欣賞歌唱比賽，50% 人數參與欣賞比賽的目準則不適用。 ● 20%(88 人)：兩次達標，兩次不達標。 10 月：140 人(163 人次) 12 月：62 人(73 人次) 2 月：40 人(44 人次) 4 月：130 人(137 人次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，上課模式不時轉換，科任老師需調節課程進度，難在課堂上額外仔細教授比賽歌曲或推廣活動。 ● 首次舉辦是次比賽，參賽形式亦較新，學生需要多點時間掌握和適應，故此學生參與態度較被動。 ● 建議來年繼續舉辦比賽，而比賽歌曲可安排在常規課程內，每班均可在課堂學習歌曲，以致開始報名比賽時，學生可更有信心參加。同時可藉教授詩歌提升學生歌唱能力，並作品德教育。 ● 初時學生會較主動參與，之後便需多作提醒或推動。 ● 某些月份較多假期及上課模式的轉換，對科任老師推廣活動和學生參與度有影響。 ● 同工認同此活動能擴闊學生接觸音樂的類別，並讓同學有生活的反思。而參與學生反應正面，學生回應與主題相關的思考問題時，內容具意義。

配合關注事項 3：提供平台和機會參與音樂科活動，讓學生提升自信心及發展學生潛能。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>3.1 為學生提供多元化的活動，讓學生發揮音樂潛能及從訓練過程中建立良好品格</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 午間小舞台 透過午間小舞台活動，增加學生展示才能機會，讓學生發揮潛能，提升自信心。 ● 將學生表演照片張貼於音樂科壁報板。 ● 聖誕崇拜唱歌表演 透過聖誕崇拜的唱聖詩或樂器表演時，讓表演生在觀眾面前表演，增強學生自信心。 ● 將學生表演照片張貼於音樂科壁報板。 ● 鼓勵學生參加恆常的校際音樂節比賽及其他不同類型的音樂比賽。透過比賽前的練習及比賽過程，讓學生發現自己的音樂潛能及提升自信心。 ● 將學生獲獎紀錄張貼於音樂科壁報板。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，取消活動。 ● 因疫情關係，取消表演。 ● 達標，本年度參加了兩個校外比賽。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 第 73 屆校際音樂節，有 3 名學生獲得鋼琴獨奏銅獎。 ■ 第十屆春雨主題曲歌唱比賽，6 人參賽，2 人晉身決賽，並獲得決賽優異獎；4 人獲得初賽優異獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，取消活動。 ● 活動由課外活動組負責，故本年度不列於音樂科組活動之內。 ● 因疫情關係，取消活動。下年度將按學校安排，再進行表演。 ● 今年度校際音樂節有 3 名學生獲得鋼琴獨奏銅獎，表現可嘉，建議下年度繼續參與校際音樂節。 ● 建議下年度可繼續參加《春雨》主題曲歌唱比賽。 ● 建議下年度可參加聯校音樂比賽。

3.10 體育科

關注事項 1：幫助學生建立恆常運動的習慣，發揮潛能，提升學生的自信心。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 幫助學生建立恆常運動的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 護脊操透過每 2 星期一次的早會時段護脊操活動，幫助學生建立恆常運動的態度。 ● 鼓勵同學於小息「活力操場」時段多做運動，高年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，護脊操只進行過一次；而活力操場和「SportACT 獎勵計劃」更未能開始，因此未見成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將會保留護脊操、活力操場及「SportACT 獎勵計劃」，並會邀請合適的同學重拍護脊操短片。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>級體育大使負責秩序及用具借還。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「SportACT 獎勵計劃」，並納入獎勵計劃之中。 <p>1.2 提升校內運動氣氛，培養學生良好的體育精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與「動感校園」計劃並推展至四年級。 ● 設立體育科壁報板，於比賽後更新，展示各校隊、比賽、體育的資訊。 ● 設立「全年最佳男、女運動員」獎項，全校性挑選3男3女，準則除運動表現外，亦應考慮運動員出勤表現，態度等方面。準則亦可張貼在壁報板上，供全校檢視。 <p>1.3 提升體育課學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行學習歷程檔案收集學生運動表現數據，回饋予各持份者，促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，本年度「動感校園」只安排了一至四年級進行。一、二年級全級在 ZOOM 進行活力操和體能操體驗課；三、四年級全級在 ZOOM 進行武術操體驗課。70%以上同學喜歡參與，投入課堂。 ● 因疫情關係，本年度全部學界比賽取消，只參與了一個籃球邀請賽。因此沒有太多素材可更新體育科壁報板，學生在小息時亦未能在禮堂活動，因而未見成效。 ● 「全年最佳男、女運動員」獎項亦因疫情關係取消。(因為沒有任何運動表現可觀察)。 ● 因疫情關係，在課堂中未能配合學習歷程檔案的內容，因而未能完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考慮將動感校園計劃推展至一年級，讓更多學生參與不同種類運動。另外亦將會保留武術操體驗課，以配合國安教育。 ● 下年度將會保留體育科壁報板和「全年最佳男、女運動員」獎項。 ● 下年度將會保留學習歷程檔案，但只重新在一年級開始，以保持完整性。另外，會在學習歷程檔案中的三至六年級加入體適能資料(例：五分鐘跑、膝/掌上壓、仰臥起坐、坐地前伸等)，希望學生可以以進步為目標。

3.11 宗教組

關注事項 1：提升教師專業能力。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 <u>加強教師培訓，優化教與學。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師參加學校團契。 ● 備課會，分享教學活動及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師參與上、下學期各一次的備課會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過備課會，教師能在教與學上互相交流，提升教學技巧及質素，並了解各級學生的學習情況。 ● 建議來年繼續於每學期舉行備課會。

關注事項 2：加強生命教育，實踐基督真理。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 <u>加強生命教育，讓學生在生活中學習及實踐基督真理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生熟背宗教書內的金句，多思考宗教和生活息息相關。 ● 於三至六年級招募約 20 位「基督小精兵」，讓學生有侍奉及參與團契的機會，實踐愛主愛人的精神。 ● 學生透過參與佈道會，能更認識上帝。 ● 與訓輔組進行跨科，舉行「家庭祝福月」活動，能感受師生間彼此代禱之和平氣氛。 ● 學生透過寫祈禱紙表達自己的祈求和感謝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班科任老師於課堂上鼓勵學生背誦金句，若學生能背誦整句金句，能以叻叻印作獎勵。 ● 一至三年級學生對背誦金句較積極。四至六年級學生因課程比較緊迫，對背金句活動的積極性較弱。 ● 因疫情關係，活動取消。 ● 因疫情關係，活動取消。 ● 因疫情關係，原先集體的祈禱改為在課室以視像進行啟應祈禱。 ● 學生於啟應祈禱後，由科任老師帶領完成祈禱紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年度，老師可於每課堂的開始或結束時著學生背誦金句，以加強學生背誦金句的動機及獎勵。 ● 因本年的疫情停課關係，未能如期進行「基督小精兵」活動。 ● 因本年的疫情停課關係，未能如期進行佈道會。 ● 由於啟應祈禱以視像的形式進行，帶領祈禱的老師難與學生進行互動。 ● 建議於明年繼續參與「家庭祝福月」的活動。 ● 學生都能為自己心中記掛的事情祈禱，並寫於祈禱紙上。 ● 建議於明年繼續推行「祈禱紙」的活動。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與校內崇拜，能感受崇拜的氣氛。 ● 與視藝組進行跨科活動，推行復活蛋繪畫比賽。 <p>2.2 認識聖公會聖匠堂，推動堂校及社服協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「基督小精兵」之延伸及跟進 <ul style="list-style-type: none"> a. 午間愛筵（下午 12:15-12:45） 在團契聚會前，一起進食午餐，彼此交流。 b. 學生團契（下午 12:45-1:05） 透過遊戲、分組、祈禱等帶領學生認識生命，建立正面的人生價值觀。 c. 敬拜小組(下午 1:15-1:30) 透過學生帶領周會短詩，讓學生投入詩歌，提升屬靈氣氛。 ● 邀請聖匠堂牧師於周會時段到校分享「牧師的話」。 ● 為一、二年級及四、五年級之學生舉行福音營。 ● 於六年級教育營加入牧師分享訊息環節。 ● 與聖匠堂合辦家長團契聚會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，實體崇拜取消，改由牧師拍攝短片向學生分享訊息。 ● 參加比賽的學生能畫出有意思的作品，如於蛋上加上十字架、百合花、兔子等，以表達基督復活的意思。 ● 因疫情關係，活動取消。 ● 因疫情關係，本年度上學期「牧師的話」取消。 ● 下學期共進行了兩次牧師的話，以短片形式播放。 ● 因疫情關係，活動取消。 ● 因疫情關係，活動取消。 ● 因疫情關係，活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生觀看崇拜短片，雖未能參與實體活動，未能與講員有適切的交流及互動。 ● 於短片開始前加插詩歌部分，以加強宗教的訊息。 ● 大部分學生對於設計復活蛋感興趣，並能透過設計復活蛋加深認識對耶穌受死的意思。 ● 建議來年可再招收隊員。 ● 牧師以有趣簡單的故事，帶出重點，並能吸引學生的興趣，學生都能投入聆聽牧師的分享。 ● 來年繼續邀請牧師到校分享。 ● 建議於來年舉行相關福音營。 ● 建議於來年的六年級教育營加入相關的牧師分享訊息環節。 ● 建議於來年舉行相關之家長團契活動。

3.12 圖書組

關注事項 1：培養學生閱讀不同類型圖書的興趣，擴闊學生的閱讀層面。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 優化圖書館館藏，為學生提供多元化的圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買網上閱讀計劃。 ● 公共圖書館大量借閱，配合主題推廣，鼓勵學生借閱。 	<p>由 2020 年 9 月至 2021 年 4 月 30 日的閱讀記錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e 悅讀計劃的電子書： <ul style="list-style-type: none"> ● 76.2%的學生有借閱 e 悅讀計劃的電子書，已達成功的準則。 ● 借出圖書共 2415 本。 ● 已閱讀的圖書共 1218 本，佔借書量的達 50.4%。 2. HyRead 的電子書 <ul style="list-style-type: none"> ● 165 個閱讀 HyRead 的電子書的記錄 ● 另有 546 次閱讀電子書章節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方會繼續購買合適的電子書及網上閱讀計劃供學生使用。 ● 受疫情影響，公共圖書館有部分時間暫停開館，不外借圖書。因此，學校為學生提供公共圖書館的電子書借閱方法及其他網上資源，讓學生仍可以閱讀圖書。 ● 本年度，學校有見疫情持續，因此加強推廣網上閱讀活動，也為學生購買 HyRead 的電子書，讓家長及學生，可以在家獲得更多閱讀機會。 ● 學校還把推廣的主題書製作成影片，連結在圖書館系統，讓學生可以隨時觀看。 ● 受疫情影響，取消「午息圖書分享會」活動。 ● 如疫情好轉，學校會在來年繼續進行，建議加強跨科協作活動，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 與英文科合作，英語故事短片分享、哥哥姐姐英語故事分享。 ■ 與訓輔組合作，故事爸媽。 ● 積極推行漂書活動。
<p>1.2 加強推行閱讀多元化的圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「午息圖書分享會」，優化主題閱讀，如 VRAR 圖書分享、STEM、專題研習、認識世界各地著名的作家。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度加入了跨科閱讀活動 - 課室數學科圖書閱讀計劃，圖書已準備，當疫情放緩，便可以積極推行。 ● 圖書分享活動可以改變，本年推行以短片形式分享，共完成全校的好書推介 6 次。 ● 利用東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃的 6 本精選圖書，製作成短片，在小息時間，讓一、二年級同學欣賞。 	

關注事項 2：深化學生各項閱讀技能及策略，提升理解力及高階思維能力。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 深化學生各項閱讀技能及策略，提升理解力及高階思維能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化小一、二親子閱讀計劃，進行親子書籤設計比賽。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，各科教學進度也受影響，圖書課也暫停，學校安排首先跟進學生主

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化與中文科組合作跨科活動：小三至小六閱讀報告比賽，工作紙由中文科老師訂正，如書信、閱讀報告。 ● 訂定提升理解力及高階思維工作紙，讓學生在課堂完成。 		<p>科的學習，因此親子書籤設計比賽這項圖書活動，來年才繼續進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，各科教學進度也受影響，學校安排先跟進主科的教學，小三至小六閱讀報告比賽暫停一年。 ● 報告比賽形式可以修訂，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 改寫結局 (高組)。 ■ 卷軸圖書，材料學生自備，但需要老師教授製作。 ■ 四格漫畫 (高組)。 ● 受疫情影響，圖書課暫停，來年才繼續進行

關注事項 3：透過閱讀，讓學生能明基督教的真理，行善為人。

策略/工作	成效	反思/跟進建議
<p>3.1 <u>透過閱讀宗教書籍認識基督教信仰。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一至四年級圖書課中與學生閱讀宗教類，有關基督教的圖書。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，圖書課暫停，來年才繼續進行 ● 建議來年可製作宗教故事短片在小息或午息播放

(四) 我們的學與教

4.1 課程特色

- 各科因應其教學重點和特色，靈活運用多元化的教學模式，如合作學習、分組學習、專題研習等。通過課堂中的師生和生生互動，學生能多溝通、多交流，促進學生的思維、社交和認知的發展。
- 將思維技巧融入日常教學之中，運用不同的視像工具，幫助學生理解、思考和組織意念，提升思維能力。
- 安排不同的專題學習、跨科及統整活動，靈活運用各種學科的知識，培養學生的共通能力。
- 培養學生自主學習的能力，從預習開始，配合課堂學習，繼而主動完成課後延伸活動，並進行自我監控及評估，達至培養自學能力及終身學習的目標。
- 配合社會發展，以資訊科技支援課堂內的互動與協作，促進教師與學生之間的互動，使學習更為有效。
- 實踐 STEM 教育，從生活經驗入手，通過科技、工程及學生動手實作的機會，培養學生的解難能力及綜合和應用知識的技能。

4.2 四個關鍵項目

4.2.1 「德育及公民教育」

- 培養學生自尊、自重、自律、自省、自強不息的抗逆精神，建立面對科網世代誘惑的正確態度。推行「校本輔導活動」，著重學生身心靈及社交能力的發展。
- 隔周一節成長課，通過課堂教學、專題講座、名人分享會等多元化的形式，從個人、群性、學業、事業四個範疇，培養公民意識、積極的人生觀和價值觀。
- 中文科透過自學篇章，滲入健康人生、良好品德、自信積極的信息，從而建立學生自信心，提升個人素質。
- 配合各科課程，滲入中華文化相關的元素，培養愛國情懷。
- 透過訓輔活動，如領袖訓練，提升學生的公民意識和責任感。

4.2.2 「從閱讀中學習」

- 提高學生的自主閱讀意識，設立「漂書」箱，鼓勵學生閱讀及互相交流。
- 以多元化的閱讀活動培養學生的閱讀興趣。
- 配合校本課程發展，提升學生的閱讀能力，語文科有系統地教授閱讀策略。另外，以拓寬學生的閱讀面為目標，從選材上提升學生對閱讀的興趣，並擬定教學重點及教學活動，逐步引導學生掌握閱讀技巧。
- 定期推介主題書籍，例如中華文化、STEM 等。
- 每天 15 分鐘早讀時間，全校進行閱讀。老師定期推介好書。
- 配合課程統整，推行跨科閱讀，在各學科滲入不同類型的閱讀材料，提升理解及應用能力。

4.2.3 「專題研習」

- 在常識科推行專題研習，以富挑戰性的問題或難題啟動研習，讓學生以協作方式，結合全方位學習—戶外學習，進行籌劃、閱讀、調查、研討和決策等多元化的學習活動。透過專題研習，發揮學生的自主學習精神，培養學生的共通能力。

4.2.4 「善用資訊科技進行互動學習」

- 建立網上學習平台，並利用內聯網促進互動學習。學校更換了全校的網絡系統、架設 WiFi 設備及添置新電腦、平板電腦，逐步推行電子教學，與傳統的紙筆教學模式兼容並進。

4.3 語文教學

- 低小由「識字法」開始，指導學生認字策略，培養語感，啟發學生學習語文的興趣，增加學生的識字量，培養學生的識字能力，以達至提升學生的閱讀興趣。
- 透過讀寫結合，以讀帶寫，擬定與讀文教學體裁、主題和語文重點相關的寫作題目，設計寫作活動，有步驟地教授寫作策略。並以自評和他評，逐步修正寫作內容，進行寫作。
- 在日常寫作練習 (包括隨筆)加入「創意思維」及「想像力」等元素，以發展學生的寫作能力。
- 一至三年級推行校本英語閱讀課程，由外籍老師教授，透過閱讀英文故事圖書，並結合遊戲、故事分享等學習活動，培養學生對閱讀的興趣，以及提升他們的讀寫及英文拼音能力。
- 四、五、六年級推行校本英文說話訓練課程，由外籍老師教授。教師利用不同的說話情境、話劇等，提升學生的英文說話能力，及提升學生的自信心。

4.4 教師專業發展

- 持續推行教師專業發展活動，優化教學技巧，提升學與教的效能。
- 中、英、數、常及術科科任老師均會定期進行共同備課及同儕觀課，促進教師交流。教師針對學生的學習多樣性，運用優化課堂的教學策略，設計多元化、多感官及多方參與的分組活動，提升學生的學習興趣，照顧學習差異。
- 參加教育局的語文教學支援服務(英文)及校本課程發展組的支援服務(數學)，提升教師的評估素養及持續優化校本課程。
- 教育局外籍英語教師組定時派員到校與英文科老師商討有關課程安排，並為教師提供專業培訓。
- 為教師舉行不同類型的工作坊或座談會，提升教師的專業能力。

4.5 學生成績評估政策

- 一至六年級全學年共舉行兩次測驗及兩次考試。
- 每次測、考後，學生將獲發成績表，讓學生了解自己在學習上的強弱項，從而改善學習，讓家長了解子女在學習上的進展。
- 學校因應學科發展，推行持續性的多元化評估，客觀及全面地診斷學生的能力，讓學生發揮各方面的潛能。
- 教師檢視及分析評估數據，了解學生學習情況，給予回饋進行鞏固、跟進並調適教學策略。

(五) 我們對學生成長的支援

5.1 全方位學生輔導計劃

學校本年度關注項目：

5.1.1 建立學生自信心、自理能力，發展學生潛能。

本年度工作方向及目標：

協助學校鞏固有效及有系統的政策，包括個案諮詢及轉介機制，危機處理指引，讓教職員及家長更了解全方位輔導服務。

- 為了建構學生的正面思維，以及進一步加強正向文化，學校通過不同的活動，配合月訓「孝親、友愛、誠實、環保、助人、愛惜光陰、禮貌、責任、勤學、自省、主動獨立」，培養學生做一個尊師重道、自律有禮、積極向上、誠實仁愛的人，透過個案輔導，品格培養及訓練、小組工作、講座來提升學生的品德操守。
- 推展成長課教育及活動，提供預防性、補救性及發展性活動來建立學生正面的道德價值觀及自我價值觀。通過不同的活動，例如「成長的天空」計劃，提升他們的抗逆力，讓他們更有效面對及克服成長中的困難和逆境。
- 透過訓輔會議和專業培訓工作坊，支援教師輔導技巧，推行全校參與輔導模式，提升教師對學生成長發展需要的理解，從而更加明白和掌握輔導技巧，也增強老師之間的溝通及對學校的歸屬感。
- 推行家長教育，促進家校合作，透過定期家長小組/工作坊、家長講座、親子活動、個別面談及探訪，從而促進親子溝通，提升家長在輔導子女上的效能。
- 透過家長小組/工作坊及家長義工隊伍，讓家長建立社區支援網路。
- 根據教育局「全方位學生輔導」指引，駐校社工主要從（1）政策與組織、（2）成長教育、（3）支援服務及（4）輔助服務四個方面，開展全校性的輔導工作，作出工作計劃及檢討報告。

5.2 政策與組織

<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃： 完善學校輔導政策、更新及檢視危機處理程序及處理虐兒事件指引。
<ul style="list-style-type: none"> ● 主要工作： 完善校內轉介機制（個案轉介表）、更新危機處理程序及《個人資料（私隱）條例》。
<ul style="list-style-type: none"> ● 完成情況： 已將個案轉介表、危機處理指引存入訓輔組文件夾中，並向個別新教職員介紹相關程序，使教職員清楚個案轉介的機制以及處理危機事件的程序。
<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進與檢討： 為教職員提供各項程序解說，給予培訓及支援。新學年可與「聖公會福利協會小學輔導服務處」督導主任及「教育局校本教育心理學家」，就學校危機處理手冊內容提供意見，以確保危機出現時有多方面支援。

5.3 成長教育

5.3.1 成長課

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
從個人、群性、學業、事業四個範疇編排成長課內容。	主要以《成長列車》為教材，輔以補充材料，由班主任開展成長課，全年每班共教授 13 課。	成長課按週會主題重新編排課節題目，達至相輔相成的效果。因為停課及時間表調動，全年平均每班只能推行 7 節。另按個別班級需要推行特別主題成長課。	可以繼續使用該教材，但會因應不同年齡階段的學生，增刪成長課的內容。
根據學生成長需要，安排成長課週會講座。	全年共 15 節成長課週會活動，形式包括講座及劇場，主題包括： 抗逆、愛自己、生命教育、情緒管理、反吸煙、拒絕賭博及共融尊重等等。	講座題目以正向教育為大方向，配合學生的成長需要，形式及內容均受到學生的歡迎。受疫情影響，講座均改以網上 ZOOM 形式推行。	可以繼續邀請受學生歡迎的機構來校進行講座，例如話劇形式的分享會。
在班主任課中，不定期進行班級經營。	全年進行，提供班會議主題給班主任，包括：「開學班務」、班長及服務生選舉等。	學生能夠在班會議上積極參與，商討班級事務。	班會課能夠為師生提供討論班級事務的平台，可以繼續沿用。盡量將班會議的主題交由班主任擬定。

5.4 支援服務

5.4.1 小組工作

關注事項 1: 延續及優化課程發展，提升學習效能

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
<p>1. 制訂「全校參與支援學生的政策」</p> <p>1.1 小組檢視及整理支援學生的目標及方法。</p> <p>1.2 根據「三層支援模式」，制訂學生支援記錄冊。</p> <p>1.3 審視學生的評估報告及有關文件，為有關學生安排適切之支援服務。</p>	<p>1. 成立學生支援小組，制訂支援目標及方法。</p> <p>2. 完成訂立校本支援學生的目標及方法。</p> <p>3. 按時完成整理學生資料工作及調整有關支援服務之安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援小組根據「三層支援模式」，制訂學生支援記錄冊，方便老師查閱及支援有需要的小孩。 ● 審視學生的評估報告及有關文件，為有關學生提供中英數補課、伴讀、情緒小組等服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續緊密與心理學家合作，為有特殊學習需要的學生提供合適的服務及支援。 ● 向同事提供專題講座，讓他們認識「三層支援模式」。
<p>2. 為不同學習需要之學生制訂支援計劃</p> <p>2.1 實施「小組抽離教學計劃」，為成績稍遜之學生提供課程調適及適切之學習活動。</p> <p>2.2 定期安排「小組抽離教學計劃」會議，就有關課程內容、功課/評估方法及調適之安排，進行教學分享。</p> <p>2.3 按學生的不同學習需要召開會議，制訂合適之支援服務。</p> <p>2.4 為需接受第三層支援之學生，制訂個別學習計劃。</p> <p>2.5 實施課後「英文輔導教學」，為小二、小四、小六學生舉辦英文科輔導課程。</p>	<p>1. 定時舉行「小組抽離教學計劃」會議，分享教學策略及方法。</p> <p>2. 按個別學生需要擬定調適政策。</p> <p>3. 按學生個別需要召開有關會議。</p> <p>4. 召開個別學習計劃會議，與教育心理學家、學生支援小組、有關學生之科任老師及家長，商討支援學生之計劃。</p> <p>5. 70%或以上符合參加資格之學生參與有關計劃。</p> <p>6. 就所有同意轉介有特殊教育需要學生資料之個案，於2020年8月前完成有關轉介工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有87%老師同意課後中、英、數輔導能鞏固特殊學習需要的學生已有知識。 ● 學校每年進行三次會議，老師互相交流分享教學策略及方法。 ● 老師按學生需要擬定調適政策，鞏固基礎知識。 ● 學生有個別需要會致電家長，商討學習需要，如有進步可以返回大班。 ● 為五位學生制訂個別學習計劃。 ● 86%或以上符合參加資格之學生參與支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組抽離教學計劃照顧對象為四、六年級的學生，鞏固基礎。 ● 為個別學生制訂個別學習計劃，能點對點給予支援及幫助。 ● 仍有部份家長不同意讓孩子進行功課調適，評估的運作上出現少許困難。 ● 中、英、數輔班照顧了沒有小班抽離的級別，讓大部分有特殊學習需要的學生得到關顧。

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
<p>2.6 實施課後「數學輔導教學」，為小二、小四、小六學生舉辦數學科輔導課程。</p> <p>2.7 實施周六「中文輔導教學」，為小二、小四及小六學生舉辦中文科輔導課程。</p> <p>2.8 實施非華語學生「中文輔導教學」，為小一至小六學生舉辦中文科輔導課程。</p> <p>2.9 轉介有特殊教育需要學生資料(醫療報告、評估報告、學習安排及建議)往中學，以便為學生提供適切的支援服務。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 所有同意轉介有特殊教育需要學生的個案已成功轉介。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間，數學輔導用網課模式教授，效果欠佳。來年會再進行報價，揀選有質素的機構及聘請更多專職人員支援學生。
<p>3. 及早識別有學習困難的學生，以便提供適切之支援服務</p> <p>3.1 實施「小一及早識別計劃」，以量表及進行諮商會議識別有學習困難之學生。</p> <p>3.2 蒐集有關學生的評估報告及家庭背景資料，以便了解學生之學習情況。</p> <p>3.3 安排小一至小六成績稍遜學生進行「學習程度測量卷」(LAMK3.0)，了解學生之學習水平，並按有關評估結果，調整</p>	<p>1. 識別有學習困難之學生，為他們安排接受評估及制訂支援措施。</p> <p>2. 按「學習程度測量卷(LAMK3.0)之結果，為有需要接受輔導之學生，安排有關支援服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%小一學生已識別，其中已為有需要學習困難之學生制訂支援措施，讓老師了解學生的需要在輪候評估期間盡量會為學生提供支援服務。疫情期間已為有「輕微學習困難」及「顯著學習困難」學生進行小一「網上中文及功課輔導」，周六更為有「顯著學習困難」學生提供讀寫小組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021-2022 年度，教育心理學家為有「顯著學習困難」的學生進行評估。 ● 2021-2022 年度再為有需要接受輔導之學生，安排相關支援服務。 ● 2020-2022 年度完成所有「學習程度測量卷」(LAMK3.0)。

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
有關之教學策略及支援措施。		<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情關係未能完成所有「學習程度測量卷」(LAMK3.0)。 	
<p>4. 校本課後學習支援計劃/賽馬會全方位學習基金計劃/新移民學習計劃/非華語學生支援計劃</p> <p>4.1 為小一至小六學生提供持續之課後學習支援服務及課外活動，提供學習以外的學習經驗，擴闊學生視野，從活動中建立自信。</p> <p>4.2 為新來港學童提供課後支援，以便學生能掌握學習技巧及課程內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上符合參加資格之學生參與有關計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 80%以上學生提供服務。 ● 為非華語學生提供課內及課外的中文學習。 ● 本學年開辦三組「新移民英文輔導班」，為新來港學童提供課周六英文支援，以便學生能掌握學習技巧及課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021-2022 年度再按撥款，為有需要接受輔導之學生，安排相關支援服務。
<p>5. 校本言語治療服務</p> <p>5.1 為全校有語障學生提供個別及小組治療。</p> <p>5.2 為全校老師/學生/家長舉辦講座。</p> <p>5.3 為有語障之學生安排「伴讀計劃」，由高年級同學協助低年級同學進行朗讀訓練。</p> <p>5.4 與老師進行個案會談、協作教學或入班觀課。</p> <p>5.5 言語治療師與圖書科老師協作，於上學期舉行「伴讀哥哥姐姐講故事」伴讀計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%語障學生獲得個別或小組治療。 ● 全年進行不少於 10 次之伴讀活動。 ● 80%或以上之教師同意計劃能有助改善學生之語障困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間暫停安排伴讀哥哥姐姐於午息時間為所有一年級同學進行伴讀活動。 ● 疫情期間暫停了「伴讀計劃」及入班協作，只與老師面談言障學生情況。疫情期間暫停。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021-2022 年度再推行「伴讀計劃」，目標讓一年級學生增強理解力，理解故事內容及認識故事中的時間、人物及地點元素。 ● 另提供言語治療及家長支援，讓家長在家也能給予學生適切的訓練。

關注事項 2：營造正向校園文化，發揮潛能，建立良好的品格。

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
<p>6. 支援有自閉症之小一至小三學生小組(賽馬會喜伴同行小組)、小四至小五成長的天空、升中適應講座</p> <p>6.1 透過活動，提升學生與相處技巧、溝通及處理衝突的方法；並教導學生提升自我管理能力。</p> <p>6.2 透過小組遊戲訓練，讓學生學習處理情緒/社交，提升專注力及抗逆力。</p>	<p>1. 80%或以上之學生同意有關訓練小組能提升自我管理能力。</p> <p>2. 80%或以上之學生同意有關訓練小組能提升個人情緒管理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生同意有關訓練小組能提升自我管理能力。 ● 80%以上之學生同意有關訓練小組能提升個人情緒管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年繼續舉辦「社交、情緒小組」，幫助學生掌握自我調控策略。 ● 2021-2022年度再為有需要接受輔導之學生提供「喜伴同行計劃」、「成長的天空」、「情緒社交」小組，提升專注力及抗逆力訓練。
<p>7. 參與 AIM PROJECT 計劃(分層支援有自閉症的學生計劃(2019/20-2020/21 學年))</p> <p>7.1 安排特殊教育需要統籌主任/特殊教育需要支援老師統籌及協調「分層支援有自閉症學生的計劃」的整體運作。</p> <p>7.2 推動教師優化全班支援的策略(第一層支援)。</p> <p>7.3 安排專責人員為有需要的自閉症學生提供額外的小組訓練(第二層支援)。</p> <p>7.4 安排專責人員為學生推行個別學習計劃(第三層支援)(如校內需要第三層支援的學生較多或個別學生的支援需要較大，學校應考慮</p>	<p>1. 老師能運用圖卡優化課堂。</p> <p>2. 參與「喜伴同行小組」。</p> <p>3. 召開個別學習計劃會議，與教育心理學家、學生支援小組、有關學生之科任老師及家長，商討支援學生之計劃。</p> <p>4. 學生每星期參與個別輔導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● AIM project 能透過三層支援幫助 ASD 學生，能緊密及全方位支援學生。 ● 學生能夠投入於小組活動中，並在活動中學習表達情緒和情緒管控的方法。亦掌握與人相處的基本技巧。成效不錯，家長回饋均正面。 ● 學生十分投入積極參與小組活動及課堂內外的獎勵計劃，老師亦能將技巧運用於課堂教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021-2022年度由校本心理學家繼續為有需要的先閉症學生進行「個別學習計劃」。

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
<p>運用學習支援津貼或其他資源，聘請教學助理協助落實推行各種加強訓練)。安排教師和專責人員參與相關的工作會議、專業發展活動及聯校的網絡交流活動等。</p>			
<p>8. 持續發展教師專業，加強教師對特殊教育需要的認識</p> <p>8.1 舉辦教師工作坊，讓教師認識有關特殊教育需要之相關教學技巧。</p> <p>8.2 鼓勵教師參加有關的短期培訓課程。</p>	<p>1. 80%或以上之教師同意透過參加工作坊、講座、培訓課程或研討會，加強對特殊教育需要的認識。</p> <p>2. 定期檢視修畢特殊教育課程之百分比。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦了「及早識別及支援有自殺風險的學生」講座，九成老師覺得加強老師識別有自殺風險的學生能力。讓教師認識及支援有情緒困擾的學生。 ● 特殊教育課程: 基礎課程: 16%、高級課程: 2位、專題課程: 6位、精神健康: 3位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年進行了分班支援會議，讓老師更了解班中學生，明年會繼續進行。 ● 明年按老師需要提供更多的工作坊。 ● 特殊教育課程學高級課程仍需 4位老師報讀才達標，校方十分支持同工外出進修。
<p>9. 透過家校合作，促進家長與學校之間之溝通，為有特殊教育需要學生之家長，提供有效的支援措施</p> <p>9.1 透過家長小組及家長會，各家長闡釋有關學校之學生支援政策。</p> <p>9.2 擬發家長信予有關學生家長，闡釋學校給予學生之支援服務。</p> <p>9.3 舉辦家長講座/家長興趣小組，教導家長如何協助及支援學生學習，提供有關學習策略及管教子女技巧。</p>	<p>1. 70%或以上之家長同意及清晰學校提供予學生之支援服務。</p> <p>2. 70%或以上之家長出席有關家長小組活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月份心理學家為小一有特殊學習需要的學生家長提供兩次 ZOOM 家長講座，讓家長為學生作出適切的準備。 ● 報名人數積極，出席人數有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供家長教育，作身教榜樣。

5.4.2 學生活動

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空 ● 其他學生活動 	2020 年 12 月至 2021 年 2 月網課期間，推行午間網上輔導活動，支援學生在家的社交及輔導需要	共推行 8 節，以繪本及電子桌遊形式推行，學生反應熱烈。	來年可按需要推行。
	2021 年 3 月至 6 月期間推行情緒活動，包括情緒及社交技巧(高小組)、輕鬆應對朋輩壓力小組及正向情緒的魔法活動	共推行 9 節，活動按學生年級分別邀請參加，學生反應正面。	來年可按需要推行。
	2021 年 4 月「參觀美麗華」酒店及學習餐桌禮儀	因疫情停課關係，活動取消。	明年繼續參加。
	小四至小六「成長的天空」計劃	共 44 名學生。由外購服務的社工負責帶領，訓導主任梁嘉傑和學校社工林漢權負責聯絡及協調。疫情關係，改以網上 zoom 形式進行，效果仍屬理想。至於親子日營及宿營等活動，則邀請營地導師帶同活動工具到校半日進行。	學生參與積極性較高，且表示在活動中學習到如何面對挫折，處理個人情緒、增加抗逆力。自我形象亦得以提升。
	2020 年 11 月「公益金親子賣旗活動」	活動獲 43 個家庭參加，共 52 位學生及 43 位家長出席參與，反應踴躍。	明年繼續報名參加。

5.4.3 家長活動

計劃	主要工作	完成情況	跟進與檢討
家長專題講座	透過聯校、分級及定期時間，推行不同專題的家長教育講座，支援管教及讓父母認識學生成長需要。	全年共推行 6 節家長講座，共 373 名家長人次出席。家長們表示內容切合管教需要，反應正面。因應疫情，部份講座改以 ZOOM 形式推行。	活動由學校社工及與不同的社區機構合作。講座增加家長的管教技巧及提升意識，建議來年度繼續合作及推行。
家長專題小組及工作坊	2020 年 11 月推行家添愛親子工作坊。2021 年 3 月至 5 月推行生命偶遇家長小組。	透過親子工作坊及家長小組，讓家長認識自己的情緒需要，提升管教技巧及增潤親子關係。家長反應正面，參與投入。	已與合作機構溝通，來年繼續合作推行。
疫境支援及轉介	於學年內，轉介申請及轉發社區資源，支援家長面對疫境及危機。	轉介至外間緊急援助共 6 個案，派發超市現金券予 113 個家庭，食物現金券共 166 個家庭。	繼續連結不同的社區資源，支援有需要的家庭。

總結

- 學校進行全校參與模式，並建立一個多元化的學習支援系統，照顧每一個有需要支援的學生，包括有特殊需要的學生、資優學生、新來港學生和非華語學生等。
- 本校建立清晰的學習支援架構，全體教師共同合作，以「及早識別，及早輔導」為原則；以多元化輔導，照顧學生的需要為發展策略，為有特別需要的學生安排適切的支援。
- 學校因應學生的個別需要，安排學生接受不同的培訓或輔導，例如社交技巧訓練和專注力訓練等。學校又透過外購服務聘請言語治療師為學生提供言語治療服務，又邀請心理學家為有需要的學生進行評估和輔導。
- 除支援有特殊學習困難的學生外，學校鼓勵資優學生積極參與校外及校內比賽，如參加運動比賽、音樂比賽、STEM 比賽、水墨畫比賽，朗誦比賽；或幫助他們提升學業成績，例如英文補課，以進一步提升他們的潛能。
- 在訓導組老師的協助下，本學年的輔導工作進展順利。本年度為聖公會福利協會派駐的學校社工第三年駐校，學校社工已掌握社區情況及需求，能為學生及家長給予及時的回應和輔導支援。下學年的輔導工作將繼續與訓輔組老師合作，開展輔導工作。除了為訓輔工作設定主題、開展主題性的訓輔工作之外，亦會繼續強化家長教育的工作，為學生的成長提供更優質的支援及輔導。

5.5 推行「健康校園」文化

- 「全人教育」乃本校之發展方向。為了提高家長及學生對健康的關注，本校由 2011-2012 年度起便與香港理工大學護理學院合作至今，推動健康教育。
- 本年度繼續參加香港理工大學的「健康兵團伙伴計劃」，透過培訓「健康兵團」在校內推廣健康訊息，舉辦的活動包括護眼操、護脊操、「飲水」計劃、水果日、食得健康、午間健康生活攤位等。

5.6 德育及公民教育

- 學校積極推行德育及公民教育，課程組與訓輔組合作，於各科訂定課程重點，共同推展品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、性教育和服務教育。
- 除了在學科滲透相關元素外，更有校本訓導活動、成長課、主題講座及早會短講，從小培育學生良好的品格，和待人處事的正確態度。
- 透過全方位活動，培育學生品德和正確價值觀，如境外學習、中西方禮儀活動、中秋迎月活動、國慶節活動、參觀活動等。
- 本校參與由教育局推行「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生提升抗逆力，以面對成長的挑戰。
- 除此之外，學校每年均參加校外的傑出學生選舉，校內則舉行「品格之星」選舉，不但讓學生認識選舉制度和培育民主選舉的精神，而且鼓勵他們多元化發展，積極向上。

5.7 課外活動

- 學校每年均舉辦多項學藝活動，例如戶外參觀、音樂會、作文比賽、書法比賽、水墨畫比賽、數學速算比賽、英文週。課餘時間，學生可參加免費或部分津貼課外活動，包括：水墨畫班、籃球班、電腦機械應用班、奧數班、跆拳道、合唱團等，以發展學生的多元智能。
- 學校積極參加校外活動，擴闊學生的視野，活動包括學界體育運動比賽、校際朗誦比賽、校際音樂節比賽、校際舞蹈比賽、水墨畫比賽、STEM 比賽、奧數比賽、聖經朗誦比賽、繪畫比賽等，藉參與比賽讓學生有機會與其他學校的學生互相交流，互相觀摩。本年度在各方面均獲得不俗的表現，學生表現逐步提升。
- 學校設立制服團隊，包括女童軍、海童軍及交通安全隊。鼓勵學生參與校內或校外的活動。團隊紀律性強，能培養學生團隊精神、歸屬感及責任感。

5.8 家校合作

- 家長是學校最重要的資源，因此本校積極推動家校合作。
- 為家長籌辦課程及活動，更提供親子工作坊及活動，讓家長們增加與子女溝通的機會。每年敬師日，家教會均以行動表示對老師的謝意。
- 本校家長積極參與義工服務，協助各項活動的進行，為學校提供有力又有效的後勤支援。
- 本校家校會連續兩年獲教育局家校組邀請，在 2020 年 11 月 18 日「活動籌劃及資源」講座中擔任分享嘉賓(家教會分享)，與其他小學的家教會成員分享經驗。

(六) 學生表現

6.1 升中派位

- 2020-21 年度共有 79 名畢業生，升中派位獲派第一志願的百分比佔約 86% (67 人)，而獲派首三志願的百分比佔 92.31% (72 人)。

6.2 學生在學業以外的表現

- 本校學生每年積極參與校內及校外活動比賽，以實踐一生一體藝的理念。學生有機會參加不同類型的校內活動或比賽，其中包括體育、音樂、視藝、學術、宗教及制服團體類別。
- 現時一至六年級學生均可參加最少 1-2 項活動，活動涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務各範疇。總結全年，雖然在疫情下學生參與活動的時間有所局限，學生仍積極參加，各活動均令學生有所裨益。

6.3 在國際和校外比賽中獲得的部分獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
視藝	九龍城區道路安全運動委員會 九龍城區道路安全運動—小學組繪畫創作比賽	優異獎
	紫荊雜誌社 第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	入圍獎
	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司 「眼睛賞世界-山打根保育藝術遊」聯校保育 寫生比賽	殿軍(1 個) 優異獎(4 個) 入圍獎(5 個)
語文	香港學校音樂及朗誦協會 第七十二屆香港學校朗誦節 (粵語)	良好獎狀(12 個) 優異獎狀(11 個)
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十二屆香港學校朗誦節 (普通話)	良好獎狀(1 個) 優異獎狀(3 個)
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十二屆香港學校朗誦節 (英語)	第三名(1 個) 優異獎狀(23 個) 良好獎狀(1 個)
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 晉級賽	二等獎(3 個) 三等獎(12 個)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 總決賽	二等獎(1 個)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 總決賽	三等獎(3 個)
	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 「港澳盃 HKMO Open」	銅獎(5 個)

體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎籌委會	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020 - 2021
	新亞中學小學投籃大賽	男子組冠軍 女子組亞軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏銅獎(3 個)
	聖公宗(香港)小學監理委員會《春雨》編輯委員會 第十屆「春雨主題曲歌唱比賽」	入圍獎(2 個) 優異獎(2 個)
STEM	中九龍幹線 — 啟德西工程線上學習 中九龍幹線小百科活動(小一至小三組別)	傑出表現獎(7 個)
	中九龍幹線 — 啟德西工程線上學習 中九龍幹線小百科活動(小四至小五組別)	傑出表現獎(7 個)
	科技奧運會 2021 《小玩意大道理之橫掃千兵》 設計比賽	優異獎(2 個) 參與證書(2 個)

(七) 財務報告(2020-2021)

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 非學校特定津貼		
1 基線指標	992,068.90	1,268,843.16
(乙) 學校特定津貼		
1 Administration/Revised Administration Grant行政津貼/修訂行政津貼	1,039,608.00	842,858.27
2 Composite Information Technology Grant資訊科技綜合津貼	409,492.00	762,422.12
3 School-based Support Scheme for Newly Arrived Children 新來港兒童校本支援計劃	39,040.00	38,637.20
4 Student Guidance Service Grant學生輔導服務津貼 (including Top Up Student Guidance Service)	129,759.00	129,759.00
5 Capacity Enhancement Grant學校發展津貼	627,497.00	646,753.50
6 UAP Grant成長的天空(小學)計劃	135,001.00	126,000.00
7 Enhanced Speech Therapy Grant加強言語治療津貼	154,438.00	100,800.00
(2) 擴大的營辦以外開支津貼		
Provision of Free Lunch at Schools for Primary Students from Low-income Families 為低以入家庭的小學生提供在校免費午膳	0	0
II. 學校津貼(一般津貼)		
1 捐款	12,060.00	44,435.00
2 學校發展經費	7,990.40	683.20
合計:	3,546,954.30	3,961,191.45

備註: 在 2020-2021 的財政年度, 雖然錄得支出較收入多, 出現赤字, 但學校多年來的累積財政儲蓄仍然維持十分穩健的水平。