



聖公會聖匠小學

S.K.H. Holy Carpenter Primary School

2023-2024

學校周年計劃



地址：九龍土瓜灣貴州街14號

電話：2333 2313 傳真：2364 7757

電郵：hcps1974@gmail.com

網址：<https://www.hcps.edu.hk>

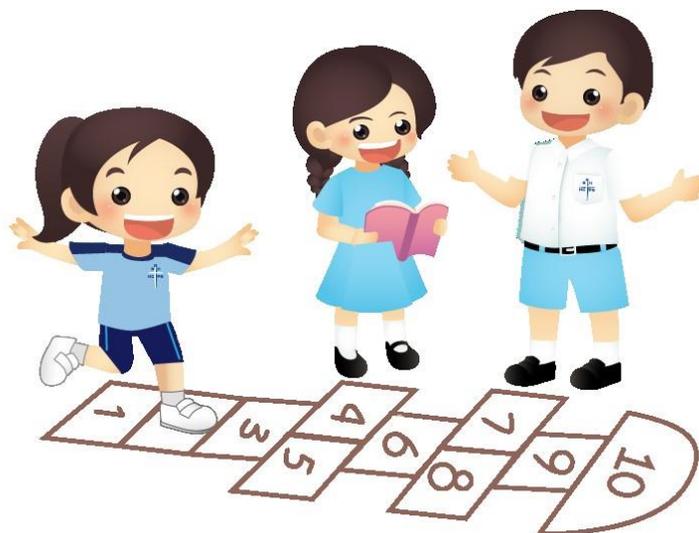
學校辦學宗旨和使命

辦學宗旨

本著基督精神，以【非以役人，乃役於人】為校訓，培養學生優良品德、愛心及責任感，發展身心健康，鼓勵勤奮上進與學習，達致建立穩固的初等教育基礎。

學校使命

- 以基督精神，為學生提供公平教育。
- 為學生提供優質的學習環境及愉快的學習生活。
- 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。
- 培養學生「德、智、體、群、美、靈」六育的健康成長。
- 為學生樹立榜樣，培育學生良好的品格，建立愛生命、愛世界的正確價值觀。
- 培養出敬主愛人、孝順父母、好品格、愛學習的少年人，畢業後能面對和應付在升學上和社會上的各種挑戰。



關注事項

1. 深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。

Deepen positive education and cultivate students to become good citizens who are self-disciplined and self-conscious.

2. 營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。

Create a reading atmosphere to enhance students' interest and ability in reading.

**本校的「關注事項及學校發展計劃」在 2021/22 年度首年開展。2023-2024 年度將三大關注事項濃縮為兩個大項目，修訂原因如下：*

2021-2022 年度是本校三年發展計劃實施首年，經首年實踐後的反思及討論，同時受新冠疫情影響，本校在本年度將三大關注事項濃縮為兩個大項目，以期能更聚焦地回應關注事項的預期成果，以深化有關項目的推展。



關注事項（一）：深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。

| 目標 | 策略/工作 | 七大宗旨 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|---|-----|---|------|
| 透過正規課程實踐價值觀教育，深化學生十種首要培養的價值觀和態度之中的「堅毅」和「關愛」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從正規課程中加入相關元素，提升及鞏固學生的價值觀，培養學生成為情理兼備的學習者。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科：透過圖書教學（小一、二：童話 / 小三、四：人物傳記 / 小五、六：小說），提升學生品德情意。 ➢ 英文科：中華文化 ➢ 電腦科：加入資訊素養範疇課程內容，並與現有電腦課程整合。 ➢ 體育科：中國武術課程 ➢ 圖書科：介紹與國家發展、名人勵志故事相關的書籍。 ➢ 視藝科：加入中國藝術元素，如燈籠紮作、景泰藍等。 ➢ 宗教科：透過基督教精神及基督故事，以尊重、包容、寬恕、和平、關愛、感恩為切入點，結合宗教科與價值觀教育。而且透過閱讀聖 | (1) 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同 (2) 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生同意相關課程能提升個人的堅毅信念和學會去關愛他人。 ● 70% 教師同意相關課程能提升個人的堅毅信念和學會去關愛他人。 ● 有關科組於進度表中加入相關課題並作教授。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 進度表 ● 課程檢討 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 課程主任 ● 活動統籌老師 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|----|---|--|
| | <p>經人物的事跡，學習其性格特質。</p> | <p>度，並作出合情合理的判斷和行為</p> | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓升旗隊及安排學生參加認識中國文化的活動。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與與國安教育相關的活動 ● 80%學生認同活動有助認識國家的文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的領導才能。建立有系統的領袖生培訓制度，給予風紀、班長適當的指導及提示，培養他們成為自律自省、守法守規的小領袖。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%領袖生出席培訓活動，認同活動能提升他們的領導才能 ● 80%教師認同領袖生能履行角色，盡職工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | |
| <p>營造正向的校園生活，促進學生培養正向價值觀</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元的展示平台，營造正向的校園環境。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 張貼宣傳正向價值及關愛的海報 ➢ 於校內設立成就閣，鼓勵學生分享成就，促進校園內欣賞肯定的氛圍 ➢ 善用教育局及社區的資源，以壁報展示的形式營造正向校園的環境 | <p>(2) 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾閱覽相關資訊，認同相關資訊有助營造正向的校園氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 海報 ● 壁報 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與社區服務學習或體驗活動，讓學生明白關愛他人的重要性 | <p>和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生曾參與相關活動，認同活動有助培養正向價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家校合作及家長教育活動，加強培養學生正向價值觀及健康生活方式。 | <p>(7) 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 60% 家長曾參與相關活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | |

關注事項（二）：營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 圖書科於上學年上學期舉辦了閱讀之星(個人)及閱讀龍虎榜(班際)，下學期因主要推動校外活動而暫停舉辦。年圖書科會積極改善時間管理及資源分配，以全年舉辦閱讀之星(個人)及閱讀龍虎榜(班際)為目標。
- 來年在課程統整周／月，將繼續與圖書科合作，挑選題材合適的書籍進行跨科閱讀，並會選擇與學生日常生活有連結的主題作課程統整，有機連繫各科，提升他們的學習興趣。
- 來年須增加工作坊次數，並規定圖書組成員參與工作坊或講座。考慮到各位教師工作繁忙，或未能在假日抽空出席，學校可安排在 OLE 的時間，讓圖書科的教師一起出席進修工作坊。
- 中文科會繼續與圖書館及課程組合作，推展各項閱讀活動，持續培養學生的閱讀興趣及能力。
- 英文科為提高低年級學生對英文閱讀的興趣，來年會由國家地理雜誌出版的叢書系列轉用 Wisemen 出版的經典叢書，望能提升學生對閱讀英語的興趣。
- 英文科本年度已為一至六年級學生製作閱讀策略重點表，並設計跟進工作紙，下學年會將此計劃於一至六年級推行，鞏固及提升學生的閱讀技巧。

關注事項（二）：營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。

| 目標 | 策略/工作 | 七大宗旨 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|--|--|--|-----|---------|------|
| 1. 增設資源，營造促進學生喜愛閱讀的環境 | <p>以多元化的形式提供閱讀資源及機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與 Books For Love 活動，為學生爭取閱讀資源 ● 參與「我們一起閱讀的日子」，增加閱讀資源及機會 ● 學生參與聯校活動及比賽，增加學生自信心，學會欣賞別人的同時亦欣賞自己。 ● 舉辦閱讀龍虎榜（班際）和閱讀之星（個人）(全年)伴讀計劃，促進學生閱讀和說話能力 | <p>(5) 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習</p> <p>(6) 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生完成閱讀活動，且表示有興趣閱讀相關篇章。 ● 80% 學生曾於學校圖書館至少借書一次。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 校內借書紀錄 | 全年 | ● 圖書館主任 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|-----------|--|--|
| | <p>透過多元化的形式鼓勵閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程學習：配合常識科專題研習(STEM)，推介學生借閱與主題相關的書籍 ● 當中包括：校內和校外比賽、書展、網上閱讀、作家講座、閱讀獎勵計劃、早讀等 | <p>任的態度運用 資訊及資訊科技</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師和同學認為閱讀材料對專題研習的主題增加多角度的認識。 ● 老師把觀察所得於備課會中討論 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 老師問卷 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 常識科科主任及科任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 主題圖書 |
| <p>2. 鞏固閱讀技巧，提升語文能力</p> | <p>中、英文科有系統地為閱讀策略進行縱向規劃，及優化閱讀策略相關課業：</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在「精教、導讀、自學」的基礎上，加入閱讀六個能力層次(複述、解釋、重整、伸展、評鑒、創意)，將閱讀過程聯繫已有知識，把上下文連貫起來，並推論出新信息。 <p>選取單元，擬定六個層次的問題並教導學生掌握不同層次的閱讀重點及其技巧。</p> | <p>(2) 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為</p> <p>(5) 全面發展</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同有關策略能協助提升閱讀能力。 ● 教師透過課堂提問及學生閱讀類型的課業評估學生的表現，並於備課會中討論 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 檢視工作紙設計及學生課業作答情況 ● 檢視教學設計 ● 檢視學生作品 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科主席 ● 科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書科合作，進行圖書教學，鞏固已有的閱讀技巧及掌握閱讀重點，從而加強學生閱讀不同文類和讀物的能力，並且透過圖書教學提升學生品德情意。 <p>學生自行選書 小一、二：童話 (敘事要素) 小三、四：人物傳記 (人物資訊及記事要素) 小五、六：小說 (小說情節及人物性格)</p> | <p>共通能力和探究思維，獨立和主動學習</p> <p>(6) 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用 資訊及資訊科技</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級自行選書，教師在課堂教授文體及閱讀技巧。 ● 60%學生表示享受閱讀過程。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | <p>下學期</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 |
| | <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本外籍老師以有趣的形式課堂加強一至六年級學生英語閱讀能力訓練。 <p><u>一至二年級</u> 運用 Wiseman 出版的叢書系列，配合常規英語課程內容，鞏固文法的運用。叢書內容能讓學生認識國家和中華文化，同時亦能深化正面價值觀和態度。</p> | <p>(1) 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同</p> <p>(2) 懂得分辨是非，能適切地履</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意外籍老師的課堂能幫助他們提升閱讀能力。 ● 75% 學生同意課堂上的閱讀活動能提高他們的閱讀興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 教師觀察 ● 檢視教學設計 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● Readers |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p><u>三至五年級</u> 運用 Wiseman 出版的經典叢書系列，以角色扮演的及集體朗讀的形式提升學生對閱讀的興趣，同時亦能深化正面價值觀和態度，並運用概念圖的技巧，訓練學生分析閱讀篇章的內容，提升閱讀技巧。</p> <p><u>六年級</u> 學生進行小說研習(novel study)，運用概念圖及流程圖的技巧，訓練學生分析閱讀篇章的內容，提升閱讀技巧。</p> | <p>行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為</p> <p>(5) 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習</p> <p>(6) 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用 資訊及資訊科技</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意閱讀材料能讓他們認識國家和中華文化，同時亦能深化正面價值觀和態度。 ● 教師透過課堂提問評估學生的表現，並於備課會中討論。 | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------|---|---|
| | <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 去年已為一至六年級學生製作閱讀策略重點表。 ● 本年度於一至六年級推行，在期終反思推行情況及成效。 | <p>(5) 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習</p> <p>(6) 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用 資訊及資訊科技</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師曾在共同備課中討論如何訓練學生的閱讀技巧及需要教授的閱讀策略。 ● 75%學生同意閱讀策略重點表能讓他們鞏固閱讀技巧。 ● 教師透過課堂提問及學生閱讀類型的課業評估學生的表現，並於備課會中討論。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 檢視工作紙設計及學生課業作答情況 ● 教師觀察 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 ● 科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀策略重點表 |
|--|---|--|---|--|-----------|---|---|