



# 聖公會聖匠小學

## 學校發展計劃

三年學校發展周期

2021-2024

# 聖公會聖匠小學

## 一、【辦學宗旨】

本著基督精神，以【非以役人，乃役於人】為校訓，培養學生優良品德、愛心及責任感，發展身心健康，鼓勵勤奮上進與學習，達致建立穩固的初等教育基礎。

## 二、【學校目標】

1. 認識基督真理，熱愛生命，服務別人。
2. 具備良好的語文基礎，讓語文成為思考和與人溝通的有效工具。
3. 認識數學和應用數學。
4. 認識美術和音樂藝術，增強創作及欣賞能力。
5. 熱愛體育活動，並建立良好的體育精神。
6. 應用資訊科技，使他們能投身以科技為本的社會。
7. 認識自己、家庭、社會及世界，以及人與環境之間的關係。
8. 建立正確的自我價值觀。
9. 愉快、有效及有信心地學習。具求知的熱誠，終身學習。

## 三、【校訓】

【非以役人，乃役於人】

## 四、【教育信念】

1. 相信每個生命都是上帝所創造的，是獨特和有價值的，因此我們尊重學生及關注他們的獨特發展。
2. 相信透過全人教育及愛能改變人的生命素質，因此我們致力優質教育。
3. 相信教育是以生命影響生命的工作，因此我們重視建立良好的師生關係及教師素質的培養。
4. 相信學習是終身及延續的，因此我們重視培養學生良好的學習態度，掌握知識及技能，使他們學會學習並能作全方位學習。
5. 相信家庭對孩子影響深遠，因此我們重視與家長建立緊密良好的夥伴關係及支持家長教育。
6. 相信學校為社會培養人才，因此我們致力為社會和國家培養良好的公民，並與社區建立良好關係。
7. 相信學校是一個學習社群，因此我們重視學生有效學習、教職員專業發展及學校自我完善。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如:恆常開展；繼續為關注事項)	備註
1. 延續及優化課程發展，提升學習效能。	<p><u>完全達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在整個三年周期中，學校除釋出空間讓老師進修、持續進行「姊妹學校」計劃外，亦曾參與多個不同機構的支援計劃，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 專業發展學校計劃— 小三在常識科實踐 STEM 教育(2018/19)</li> <li>- 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2019/20)</li> <li>- 語文教學支援服務— 英國語文(2020/21)</li> <li>- 小學校本課程發展支援服務— 數學(2020/21)</li> <li>- 小學校本課程發展支援服務— 課程領導學習社群(2020/21)</li> </ul> </li> </ul> <p>透過教育局及專業機構的支援服務，學校校本課程及課程專業領導均得以持續優化及提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從 2019/20 年度開始，優化共同備課及同儕觀課模式，為備課及觀課訂立目標，提升教師分享交流的文化。</li> <li>● 中文及常識科已建立清晰的思維策略學習架構，英文及數學科亦已開展優化課業工作，並融入課程及學生的課業之中。</li> </ul> <p><u>部分達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教師對自主學習的理解及掌握尚有改進空間，優化課業工作因疫情關係仍在起步階段。</li> <li>● STEM 課程主要在常識科進行，可開展跨科整合工作。</li> <li>● 疫情加快推展電子學習的進程，各科組均已開始利用不同網上平台配合教與學。在日常教學中，使用平板電腦的頻次亦明顯增加。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科讀寫結合課程。</li> <li>● 推展學生網上學習平台。</li> </ul> <p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與不同機構的支援服務。</li> <li>● 發展教師交流文化。</li> </ul> <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師對自主學習的掌握。</li> <li>● 配合自主學習，持續優化校本課業。</li> <li>● 提供電子學習相關的教師培訓工作，設立監察機制。</li> </ul> <p>設定為小組發展目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及整合 STEM 課程。</li> </ul>	課程組
2. 深化基督教育。	<p><u>完全達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以加強生命教育，讓學生在生活中學習及實踐基督真理為目標，深化基督教教育：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開展校本生命教育課程：藉著繪本教育，以生活為題材，培養學生正確價值觀。</li> </ol> </li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行校本生命教育課程。</li> <li>● 鞏固跨科合作學習。</li> <li>● 鞏固堂校合作，為學生及家長提供不同宗教活動。</li> </ul>	學務組 及 生命教育小組

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如:恆常開展；繼續為關注事項)	備註
	<p>2. 持續推行跨科合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小三中文科:以繪本教學、閱讀圖書、生活見證形式推行。</li> <li>- 訓輔組活動及主題講座:以德育及靈育主題為主，透過信息分享，認識聖經真理。</li> <li>- 視藝科:透過復活蛋設計比賽，加深對宗教節日及基督復活認識</li> </ul> <p>3. 營造基督教的環境:於校內張貼福音海報及展示聖經金句，鼓勵學生思考生活與宗教的關係，在學習行事為人，活出基督樣式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過由聖公會聖匠堂開展之生命探索計劃，啟發學生探索生命的價值及意義: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過參與不同宗教活動，例如校內早會崇拜及周會、團契及福音營聚會、暑假聖經班，提升學校屬靈氛圍，加深學生對教會認識。</li> <li>2. 加強教會事工與宗教科老師合作關係，鞏固堂校合作基礎。</li> </ol> </li> </ul> <p><u>部分達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，部分活動需取消或以網上形式進行，效果略遜實體活動。</li> <li>● 加強家長屬靈培育。</li> <li>● 教師培訓方面仍有待提升。</li> </ul>	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家長屬靈培育</li> <li>● 加強教師培訓</li> </ul>	
<p>3. 自我完善，發揮潛能，建立良好品格。</p>	<p><u>完全達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在整個三年周期中，學校推出學生自理課程，教導學生刷牙、執書包、使用筷子、結領帶、個人衛生)及舉辦自理講座，建立學生自理能力；</li> <li>● 成立清潔大使，讓學生明白個人清潔的重要，以至公共衛生的關係，再配合儀容大使，建立注重個人儀容的態度；</li> <li>● 推行「叻我至叻獎勵計劃」，鼓勵學生訂立個人目標，培養自信心；</li> <li>● 運用多元的展示平台，如壁報、校園廣播電台、小舞台、網頁等展示學習成果，提高學生的自信心；</li> <li>● 擴大義工隊(學生及家長)的人數；實行「大哥哥大姐姐計劃」，培養及提升學生對社會的責任和領導才能；</li> <li>● 舉辦學生講座，藉著專業人士的分享，提醒學生良好品格的重要；</li> <li>● 在校園不同地方貼上訓導口號或正向價值的海報。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化學生自理能力課程及小冊子。</li> <li>● 優化「叻我至叻獎勵計劃」，鼓勵學生訂定清晰的目標。</li> <li>● 繼續提供不同的機會，讓學生可以發揮潛能，提升自信心。</li> <li>● 提供多元化的活動，創造更多機會讓同學參與校內比賽或全校性的主題活動。</li> </ul> <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化正向教育，協助學生建立良好品格。</li> </ul>	<p>訓輔組</p>

關注事項	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如:恆常開展；繼續為關注事項)	備註
	<p><u>部分達標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為了提升學生的自信心及領導才能，提供多元化的活動，創造更多機會讓同學參與校內比賽或全校性的主題活動，例如領袖生訓練及校園清潔日等活動，但由於近年受疫情的影響，取消了部分的活動。</li> <li>● 嘗試於小息時開放「體藝時段」，讓學生在小息時多做運動，展示運動細胞，但亦因疫情關係，學生大部分時間未能參與活動。</li> </ul>		

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校辦學團體及法團校董會對學校管理事宜均有清晰指引，有效地監察學校的運作。</li> <li>● 學校透過不同渠道，讓不同持分者知悉有關學校各項政策及措施，以加強學校的問責性及提高管理透明度。</li> <li>● 行政架構清晰，各組別按工作範疇及分工，訂立目標明確之工作計劃及跟進措施，適時檢討工作進度及調配資源。</li> <li>● 學校能因應持分者的意見，作為制定學校政策、工作計劃及成效之參考。</li> <li>● 校方能因應最新教育趨勢，適時調配及整合資源，優化學校行政管理及教學發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化中層管理的監察職能，恆常化加強各項決策的跟進工作。</li> <li>● 持續優化行政制度、指引及相關表格，以提升行政效率。</li> <li>● 持續優化校舍設備，為學生提供良好的學習環境。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校領導層熟悉學校現況及運作，並能掌握最新教育趨勢，有效地制定校本發展方向及政策。</li> <li>● 學校能按發展需要制訂校本教師專業發展計劃，加強教師專業培訓及提升專業知識。</li> <li>● 學校決策具透明度，並透過不同渠道收集持分者意見，促進彼此溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常化培訓第二梯隊，安排教師參與各組行政工作。</li> <li>● 持續優化考績制度。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>課程組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展能緊貼教育趨勢，配合社會需要，以多元化的教學策略，培養學生的自學能力、共通能力及正面的價值觀。</li> <li>● 學校著重照顧學習多樣性，為學生提供不同程度的支援及調適。</li> <li>● 教師經常進行分享會，彼此互相交流學習。</li> <li>● 積極推展全人教育，配合不同學習範疇，結合學習與生活，提供多元化的學習經歷。常規課程中，中文科及宗教科結合繪本及圖書教學，培養學生的正面價值觀；英文科舉辦職業體驗活動；常識科進行專題研習及戶外學習日等。非正規課程中，學校除參與多個校外機構的活動，如：環保活動、學校文化日等，每年亦安排三個不同主題的交流團，透過與外地學生的交流、親身的經歷，擴闊眼界。</li> <li>● 學校積極開展電子學習，透過關愛基金，協助學生購買電子產品，以配合電子教學的需要。2020-21年度起，學校已全面開展利用Google Classroom、Classkick等網上平台，學生透過電子學習提升自學能力，教師則持續優化教學，並給予即時及具體的學習回饋。</li> <li>● 為能力稍遜的學生開設小組輔導班、課前及課後輔導班。</li> <li>● 課程組積極為教師尋找資源及提供教師培訓。</li> </ul> <p>課程實施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過考績觀課、新入職教師觀課、同儕觀課、查簿、各文件檢討(如進度表、備課紀錄等)檢視課程發展成效，並適當地作出持續改善及優化。</li> <li>● 主科及術科均會定期舉行備課會，討論教學策略，互相分享，提升教學效能。</li> <li>● 學校行政配合課程發展需要，如共同備課時段、協調教師時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜優化成長課課程，配合德育及公民教育小組，推展九種培養的價值觀及態度。</li> <li>● 配合課程發展，擬定交流團的主題及交流項目。</li> <li>● 持續發展及優化電子學習的施行。</li> <li>● 學生已初步掌握自學策略，宜持續加強及鞏固，以進一步發展自主學習。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化查簿程序，讓教師更具體地、更有效地透過評估回饋教與學。</li> <li>● 進一步加強教師交流文化。</li> <li>● 持續了解及發掘更多外界資源，協助課程發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>表等，讓教師釋出空間發展學校課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極引入外界資源，推動課程發展。如參加教育局校本支援服務及各大專院校的支援服務，發展自主學習及STEM課程；參與康文署的學校文化日計劃，讓學生接觸考古、中樂及粵劇等項目；參與社區機構如金門建築舉辦的活動(小小工程師)等。</li> </ul> <p>學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組清晰訂定評估指引，透過多元化的評估模式，進展性評估跟進學生的學習情況。</li> <li>● 教師利用測考成績進行數據分析，修訂課程內容、課業設計及教學策略，透過評估數據回饋學與教。</li> </ul> <p>課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為備課及觀課訂立目標，聯繫課程發展目標。</li> <li>● 課程主任及科主任透過觀課及查簿，檢視教與學情況，又設立「課程核心小組」，透過會議促進與科主任的溝通，有利促進課程發展及了解各科課程實施情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展及優化多元化及多方評估模式，以更全面地了解學生的學習情況。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<p>學習過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已基本掌握自學策略，如：資料搜集、腦圖、學習工具、摘錄筆記等，有助發展自主學習及專題研習活動。</li> <li>● 老師富愛心及耐性，與學生建立互信關係，有助老師了解學生的學習需要。</li> <li>● 老師批改課業用心仔細，學生能透過具體的回饋提升學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍欠缺自信及缺乏學校以外的支援，影響學生學習的積極及主動性。</li> <li>● 宜協助學生建立閱讀習慣及主動學習的態度。</li> <li>● 加強家長教育，令家校合作發揮更大的作用。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡生動及互動性高的學習活動，如全方位學習活動、戶外學習及參觀等。</li> <li>● 學生在多元化的評估課業中表現理想。</li> <li>● 學生善良守規，課室秩序良好。</li> </ul> <p>教學組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師善用合作學習及多元化的教學活動，照顧學習多樣性。</li> <li>● 教師教學盡心、勇於嘗試及學習，教師能利用電子學習配合預習和課堂活動，以鞏固及提升教學效能。</li> </ul> <p>教學過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過觀課及備課進行交流，針對學生情況調節課程及教學策略。完成教學後會適時作出檢討及反思，持續優化教學。</li> <li>● 教師教學態度認真，樂於接受意見，有利提升教師專業能力。</li> <li>● 學校積極為學生營造更佳的學習環境，進行校舍優化工程，讓學生有更佳的學習環境。</li> <li>● 教師積極進修，提升教學質素。</li> </ul> <p>回饋跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能針對教學目標及學生的學習情況提供具體及適切的回饋，促進學生反思所學，持續進步。</li> <li>● 學校重視評估後的反思及跟進，透過數據分析、教學策略、鞏固工作紙、優化學習工作紙，全方位及多方面地提升學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步提升教師的提問技巧、回饋工作及電子教學的能力。</li> </ul>
5. 學生支援	<p>本校關顧學生的成長需要:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校希望培養學生的服務精神，除了成立不同的制服團隊外，更舉行大哥哥大姐姐計劃、領袖生計劃、升旗隊等，提升學生的人際關係及責任感。</li> <li>● 本校積極配合學生成長階段的所需及社會變遷，透過分析KPM及APASO問題，掌握學生在成長階段的需要，安排多元的校本輔導計劃及提供適切的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜優化課程調適的策略，照顧學生學習差異</li> <li>● 宜加強部份老師的輔導技巧及班級經營的策略。</li> <li>● 逐步安排老師修讀「特殊教育」相關的專業進修；</li> <li>● 安排教師專業發展講座，了解第一層支援模式。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新增聘多名教師及多名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離/課後輔導班，為支援有特殊教育需要的學生及學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學小班抽離教學、課後或周六中、英文及數學輔導；</li> <li>● 疫情下，教學助理每天為有需要的特殊學習需要學生提供課後網上功課輔導；P.3-P.6 學生參與好牧人計劃網上功課輔導。</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供每週一次的小組/個別言語治療輔導服務。</li> </ul> <p>課外活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動類別多樣化，能滿足學生的興趣和發展潛能。</li> <li>● 有明確鑑別程序和準則，識別有特殊教育需要的學生，能及早給予適切的支援；</li> <li>● 課外活動設有初階及進階班，並以客觀的準則幫助學生入組，以提升學生的水平。</li> </ul> <p>家校合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了加強「家校合作」，讓學生得以更全面的成長及關顧，本校老師亦會經常與家長保持緊密聯絡溝通，包括電話聯絡、到校面談、家訪等，讓家長能清楚知道其子女在校的表現。凡有個別需要的學生，會即時轉介予學校社工加以輔導，使學生能在關愛的環境下自我反省、自我改善，達致健康成長。</li> <li>● 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長掌握有關資訊；</li> <li>● 推行正向教育，舉辦不同類型的學生及家長講座，提升他們對</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展家長教育，讓家長在家中支援學生，提供正向積極的管教，讓學生健康成長。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>品格的重視。</p> <p>教師專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉辦教師專題講座。</li> <li>● 鼓勵老師報讀特殊教育專業發展課程。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校重視家校合作，透過不同渠道與家長保持聯繫，深獲家長信賴及認同；家長義工積極參與及協助學校推展各項活動，發揮家校合作的精神。</li> <li>● 家長教師會組織完善，有效成為家長與學校之間的溝通橋樑，亦能充當監察角色。</li> <li>● 學校與聖公會聖匠堂有緊密聯繫，制定配合學生及家長需要的宗教活動，建構信仰的基礎。</li> <li>● 學校重視與外界機構聯繫作，設有學校形象及推廣組，以加強與外界的溝通。</li> <li>● 學校與社區及不同的機構保持適當的聯繫，讓學生得到不少生活經驗及服務社區的機會，促進個人成長。</li> <li>● 本校與上海學校合辦交流活動，透過交流、互訪，擴闊師生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長制定配合學生成長需要的家長教育支援計劃。</li> <li>● 加強堂校協作基礎。</li> <li>● 發展校友網絡，以支援學校發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校一向致力營造關愛校園文化，師生關係十分融洽。老師對學生抱著不離不棄的態度，鼓勵學生建立正向人生觀。透過德育講座、班主任課、成長課，學生已培養出具關愛別人、自律守規、尊重他人、熱心社會服務的良好品格；</li> <li>● 學生整體遵從校規，學生守規有禮，尊敬師長，課堂秩序良好；</li> <li>● 學生樂於服務，樂於參與學校活動；</li> <li>● 學生積極投入參與校內服務，例如：擔任膳長、圖書館管理員、風紀、班長等；</li> <li>● 學生樂於服務社會，包括賣旗籌款、探訪長者等，表現積極投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自理能力參差，部分學生的書包、桌肚、桌面凌亂，建議製作視覺提示卡(例如桌面物品擺放的位置)，提醒學生；</li> <li>● 部分學生沒有良好的學習態度，沒有為自己訂立任何目標；</li> <li>● 在成長過程中，個別學生的表現過於自我，以至出現一些偏差行為。學校需加強協助學生發掘個人的亮點，讓他們認識自己的強項，發揮個人的潛能，建立自信及健康的自我形象。</li> <li>● 部分學生在自我管理及處理情緒方面有待改善。</li> <li>● 部分學生缺少生活經歷及校外活動，學校宜規劃更多適切的學生活動，加強幫助他們拓闊視野，增加體驗。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年，本校升中派位成績穩步上升。</li> <li>● 近年，本校不少畢業生升中後表現出色，在不同成績組別中學，均有考獲全級第一至第三名的同學。</li> <li>● 學校積極提供多元化活動，配合學生多元智能的發展。</li> <li>● 本校為學生提供不同平台，積極鼓勵學生參與公開表演及比賽，發揮所長，增加學習經歷。</li> <li>● 學校設有不同獎項，以積極表揚學生在學業及學業以外的出色表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化學生在學業及學業以外的表現。</li> <li>● 持續為學生提供平台，發揮個人所長。</li> <li>● 加強學校形象及宣傳推廣，讓學生知道同學、學兄和學姐的好表現，以作表率。</li> <li>● 加強宣傳，讓更多持分者及區內人士知道學生的成就，改善區內人士對學校的觀感，令學生對學校更有光榮感，從而提升他們個人的自我形象。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校園氣氛和諧快樂。
- 學生純良受教，朋輩關係融洽，喜愛學校，尊敬師長。
- 大部分家長支持學校發展，齊心合力培育學生健康成長。
- 有全力支持學校的辦學團體和法團校董會。
- 有團結優秀的教師及職工團隊。
- 資源充足，能持續優化校舍設備，為學生提供良好的學習環境。
- 能適時調配資源，協助推動學校發展。

### 弱項

- 校舍空間不足。
- 部分學生缺乏積極的自主學習態度。
- 部分學生缺乏家庭支援。

### 契機

- 升中成績顯著提升。
- 不少畢業生在中學的成績優異(包括考獲中中及英中的全級第一名)，加強家長對學校信心。
- 「有危才有機」，因疫情關係，本校加速資訊科技教學，在恢復面授課堂的同時，學校雙線進行「傳統」及「科技變革」的教學模式。
- 因適齡人口銳減，學校利用學生人數暫時減少的「優勢」，加強對學生學習多樣性的支援，以提升學生整體表現(品行、學業、活動)。
- 學校儲備充足，能有效運用及調配不同資源，以配合學校發展，迎難而上。

## 危機

- 因疫情關係，減慢學校持續發展的步伐，不少「教與學」及提升計劃之推展受到影響。
- 因舊區重建或移居外地的港人增加，引致學生流失。
- 本區名校林立，在疫情及適齡兒童人數銳減的大環境下，影響報讀本校的學生人數。
- 不少區內外人士不清楚學校近年的顯著進步，仍保留著十多年前對學校負面的印象。
- 因不少幼稚園家長未獲知本校近年的學生成績持續進步的情況，學校必須加強推廣及宣傳。

## 2021-2024 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學。
2. 深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。
3. 營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。

## 學校發展計劃 2021-2024(三年期)

關注事項一: 持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學。

目標/預期成效	策略	時間表(加✓號)		
		2021/22	2022/23	2023/24
1. 優化各科的學習策略，深化學生對自主學習及思維策略的掌握。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善科本自學策略架構。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四個主科</li> <li>- 術科</li> </ul> </li> <li>● 強化學生使用學習工具的能力及習慣。</li> <li>● 建立學生檢視學習過程的習慣，並從中作出反思及修正。</li> <li>● 根據自主學習的模式及學生的能力，優化校本課業。</li> </ul>	✓ ✓	✓  ✓	   ✓ ✓ ✓
2. 培養學生主動及積極學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立高展示、高讚賞、高參與的校園文化。</li> <li>● 優化評估政策，善用多方及多元化評估促進教與學。</li> <li>● 提供多元化及有系統的學習活動，增加學生在課時以外的學習經歷。</li> </ul>	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓
3. 加強教師對自主學習的理解、掌握及應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師工作坊、提供教師互相交流學習的機會和平台(校內及校外)，提升教師的專業能量。</li> <li>● 爭取校外資源，申請支援計劃，協助教師的專業成長。</li> <li>● 培訓種籽老師，推動科務發展。</li> </ul>	✓  ✓ ✓	✓  ✓ ✓	✓  ✓ ✓
4. 加強電子學習的應用，提升課堂互動性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 添置互動教學軟件、電子裝置及教具。</li> <li>● 提供培訓、講座或工作坊，提升教師電子教學的能力。</li> <li>● 安排教師分享電子教學的策略及設計。</li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項二: 深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。

目標/預期成效	策略	時間表(加✓號)		
		2021/22	2022/23	2023/24
1. 透過正規課程及全方位學習，深化學生九種首要培養的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從正規課程中加入相關元素，提升及鞏固學生的價值觀，培養學生成為情理兼備的學習者。</li> <li>● 設計與正規課程相關的活動，深化相關價值觀。</li> <li>● 透過全方位學習，將價值觀融入生活經驗。</li> </ul>	✓	✓	✓
2. 深化正向教育，提升學生的品德價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過正規課程及非正規課程，直接或以滲透的形式培養學生的正向價值觀。</li> <li>● 安排多元的講座及工作坊，藉着專業人士的分享，讓學生建立積極的人生觀、學習自我管理及處理情緒的技巧。</li> <li>● 參加教育局舉辦的訓輔活動，藉以進一步提升學生的品德價值觀，並學習訂立個人的目標。</li> <li>● 以繪本或閱讀的形式，向學生推廣正向教育。</li> </ul>	✓	✓	✓
3. 營造正向的校園生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以多元的訓輔活動，協助學生訂定個人的目標。</li> <li>● 運用多元的展示平台，營造正向的校園環境。</li> <li>● 安排學生參與不同類型的歷奇或義工服務活動，讓學生通過參與活動，開展正向的人生，同時擴闊生活體驗。</li> <li>● 加強班級經營的策略，透過教師工作坊、班級經營的活動等，營造正向的校園生活。</li> </ul>	✓	✓	✓
4. 培養學生自律自省的精神，成為守法守規的好公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化自理課程及小冊子，協助學生建立自理能力。</li> <li>● 成立不同的制服團體及設計多元的訓輔計劃，培養學生自律自省，成為守法守規的好公民。</li> <li>● 加強國安全教育，協助學生守法守規。</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項三：營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。

目標/預期成效	策略	時間表(加✓號)		
		2021/22	2022/23	2023/24
1. 增設資源，營造促進學生喜愛閱讀的環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以多元化的形式提供閱讀資源及機會。</li> <li>● 營造有利閱讀的環境設置。</li> <li>● 透過多元化的形式鼓勵閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣。</li> <li>● 訓練家長義工成為「故事爸媽」，促進親子閱讀及家校合作。</li> </ul>	✓	✓	✓
2. 規劃各科閱讀策略，提升學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英文科有系統地為閱讀策略進行縱向規劃。</li> <li>● 中、英文科優化閱讀策略相關課業。</li> <li>● 開展跨課程閱讀。</li> </ul>	✓	✓	✓
3. 提升教師閱讀指導及規劃閱讀教學的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師參與有關閱讀的工作坊，提升專業效能。</li> <li>● 舉辦校內、校外的專業交流活動。</li> </ul>	✓	✓	✓