



聖公會聖匠小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

聖公會聖匠小學

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，以【非以役人，乃役於人】為校訓，培養學生優良品德、愛心及責任感，發展身心健康，鼓勵勤奮上進與學習，達致建立穩固的初等教育基礎。

2. 辦學目標

1. 認識基督真理，熱愛生命，服務別人。
2. 具備良好的語文基礎，讓語文成為思考和與人溝通的有效工具。
3. 認識數學和應用數學。
4. 認識美術和音樂藝術，增強創作及欣賞能力。
5. 熱愛體育活動，並建立良好的體育精神。
6. 應用資訊科技，使他們能投身以科技為本的社會。
7. 認識自己、家庭、社會及世界，以及人與環境之間的關係。
8. 建立正確的自我價值觀。
9. 愉快、有效及有信心地學習。具求知的熱誠，終身學習。

3. 校 訓

【非以役人，乃役於人】



4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化各科的學習策略，深化學生對自主學習及思維策略的掌握。 2. 培養學生主動及積極學習的態度。 3. 加強教師對自主學習的理解、掌握及應用。 4. 加強電子學習的應用，提升課堂互動性。 		<p>*本校的「關注事項及學校發展計劃」在2021/22年度首年開展。2023-2024年度將三大關注事項濃縮為兩個大項目，修訂原因如下：</p> <p>2021-2022年度是本校三年發展計劃實施首年，經首年實踐後的反思及討論，同時受新冠疫情影響，本校在本年度將三大關注事項濃縮為兩個大項目，以期能更聚焦地回應關注事項的預期成果，以深化有關項目的推展。故關注事項一已融入恆常的教學中。</p>	
<p>關注事項二：深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過正規課程及全方位學習，深化學生九種首要培養的價值觀和態度。 2. 深化正向教育，提升學生的品德價值觀。 3. 營造正向的校園生活。 4. 培養學生自律自省的精神，成為守法守規的好公民。 	達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨着疫情逐步緩和，學校恢復全日制上課，有利學校推行各種價值觀課程和活動，以及重整學生紀律，協助學生建立健康的生活方式。 ● 持續優化及安排多元化的價值觀活動予學生參與。 ● 加強及有系統地推行國安教育，進一步培養學生的國民身分認同及國家觀念。 	/
<p>關注事項三：營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設資源，營造促進學生喜愛閱讀的環境。 2. 規劃各科閱讀策略，提升學生的閱讀能力。 3. 提升教師閱讀指導及規劃閱讀教學的能力。 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情期間及半天復課早期，圖書館持續閉館，難以推動學生多閱讀的習慣。及後情放緩，學校可恢復全日面授課堂，圖書館開館時間得以延長，學生有更多機會到圖書館借閱圖書，及參加圖書館舉辦的活動。 	透過圖書課及語文課等跨學科的協作，把閱讀項目融入日常教學活動中。

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

◇ 國民身份認同

- 據持份者問卷調查，2022/23及2023/24年度教師問卷均逾90%的教師認同或非常認同學校的課程能配合此項宗旨。
- 據情意及社交表現套件調查，本校學生在此範疇中的表現遠高於全港常模。
- 本校在每個上課日進行升掛國旗、區旗及校旗，並由本校的升旗隊帶領全校師生在每周進行升旗禮及唱國歌，讓學生不單能對國民身份認同，更能學習正確的價值觀及態度。校長會在升旗禮的早會上進行「國旗下的講話」，在短講中與學生分享國情、歷史或中華文化等，藉此讓學生認識國情，培養愛國心。
- 疫情後本校復常舉行內地交流活動，除小六學生往赴上海與姊妹學校一楊浦小學進行交流外，小四及小五學生亦進行了廣東省的內地交流活動。學生透過親身體驗了解國情，加深國民身份認同。另外，楊浦小學師生亦於6月份到訪本校，達致雙向互訪交流。



¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◇ 正確價值觀和態度

- 據持份者問卷調查，2022/23及2023/24年度教師問卷均逾90%的教師認同或非常認同學校的課程能配合此項宗旨。
- 配合學校的三年關注項目「深化正向教育，培養學生成為自律守規，懂得自省的好公民」，本校除恒常設置的一人一職、制服團隊及好行為獎勵計劃外，本周期更引入外間機構—聖雅各福群會進行全校一連串「聖匠小精兵」活動。各級具不同的學習主題，其中更包含服務學習的元素，讓學生走進社區，貢獻所長，服務他人，活動包括探訪老人院等，藉此培育學生正確的價值觀和態度。另外，常識科亦會因應各級的主題提供參觀活動，例如參觀終審法院等，透過導賞講解，讓學生透過親身體驗及生活事件學習正確的價值觀和態度。



◇ 學習領域的知識

- 據持份者問卷調查，2022/23及2023/24年度教師問卷均逾90%的教師認同或非常認同學校的課程能配合此項宗旨。
- 由於本校學生較缺乏家庭支援，生源亦多來自土瓜灣區的基層家庭，學生組合包含非華語學生、新來港學童，同時亦有不少特殊學習需要學生，故此，在對「學生學習」的觀感上，無論教師、學生或家長在同意排序及平均數皆表現較低弱。
- 經學校的整體協調及刻意安排，增設全體小一及小二的課後功課輔導班及非華語中文提升班等，由本校教師及校外導師執教，以鞏固學生課堂所學，喜見部分學生的學習能力有所提升。
- 雖部分學生的學習能力有提升，惟學生個人表現的學習自信提升不大。在持份者問卷中，無論教師、學生或家長在對於「學生對學習有自信」的範疇上同意排序及平均數皆表現低弱。

◇ 語文能力

- 據持份者問卷調查，2022/23及2023/24年度教師問卷均逾90%的教師認同或非常認同學校的課程能配合此項宗旨。
- 據情意及社交表現評估套件顯示，學生對於中文科的學習信心較大，但對於英文科的學習自信不高。有見及此，校長及英文科教師特於周六開設英文特訓班，讓學生學習英文語法，加強學生的英語能力。
- 據全港基本能力評估報告顯示，無論中文或英文科，學生在口語表達能力方面仍需提升。究其原因，或因學生缺乏自信，膽子小，也有可能部份學生的母語並非廣東話，以致影響他們的口語表達。教師於課堂中已刻意加入朗讀教學，惟仍需時加強。

◇ 共通能力

- 據持份者問卷調查，2022/23及2023/24年度教師問卷均逾90%的教師認同或非常認同學校的課程能配合此項宗旨。
- 共通能力包括基礎能力(溝通、數學、運用資訊科技)、思考能力(慎思明辨、創造、解難)、個人及社交能力(自我管理、自學、協作)等，本校除通過均衡有序的課時內恆常教學培育學生共通能力外，亦透過本周期增設的其他學習經歷(OLE：Other Learning Experiences)時段，培育學生共通能力。OLE時段每周設2小時，課題包括：紮營、烹飪、參觀、生日會等等，多元的學習經歷有助培育學生的共通能力。
- 學校以課程組為核心，常識科作骨幹，與不同科組跨學科進行STEAM學習活動，不同年級的學生學習運用STEAM知識和技能及建立高階思維。透過多元化的學習活動，學生從中培養出不同的共通能力，以運用知識和技能來解決新問題，以期達至全人發展和終身學習。
- 本校的畢業生升中後可塑性甚高，據區內中學校長回餽及畢業生家長反映，本校畢業生均在本校就讀時建立良好及穩健的基礎教育根基，在不同的中學中的學業水平不俗。

恭賀2023-2024年度
92.3% 小六升中同學
(6C班**100%**)
獲派**第1志願**中學!

志願	人數	百分比
自行報讀/甲部/乙部 第1志願	72人	92.3%
第2志願	2人	2.6%
其他志願	4人	5.1%
合計	78人	100%

★ 獲派學校 ★

東華三院黃笏南中學	華英中學	迦密中學
旅港開平商會中學	何明華會督銀禧中學	九龍真光中學
文理書院(九龍)	陳瑞祺(喇沙)書院	基督教女青年會丘佐榮中學
香港培道中學	何文田官立中學	鄧鏡波學校
聖公會蔡功譜中學	賽馬會官立中學	禮賢會彭學高紀念中學
新亞中學	中華基督教會基道中學	香島中學(深水埗)
創知中學	德蘭中學	順德聯誼總會胡兆熾中學
五旬節中學		

◇ 閱讀及資訊素養

- 據持份者問卷調查，2022/23及2023/24年度教師問卷均逾90%的教師認同或非常認同學校的課程能配合此項宗旨。
- 配合學校的三年關注項目「營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及能力」，語文科重視培育學生的閱讀興趣、習慣和能力。無論在課時內外，均透過不同的策略，培育學生多閱讀的興趣和習慣。除此之外，課程組更率領圖書科及各科進行跨科協作閱讀活動，又於校內大型活動「閱讀日」中透過各項活動培育學生的閱讀興趣，同時，更於早會中推介好書予學生閱讀。
- 學校重視培育學生的資訊素養，參考教育局《香港學生資訊素養》學習架構(2024)內容，透過成長課及資訊科技科教授不同年級學生有關資訊素養的重要。



◇ 健康的生活方式

- 據持份者問卷調查，2022/23及2023/24年度教師問卷均逾90%的教師認同或非常認同學校的課程能配合此項宗旨。
- 據衛生署在完成本校學童健康檢查後的數據顯示，本校體重不達標準—尤其超標過重的學生略多，值得關注。
- 靈育發展及心靈/精神健康是本校關注的項目，宜更進一步增強優化。



◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

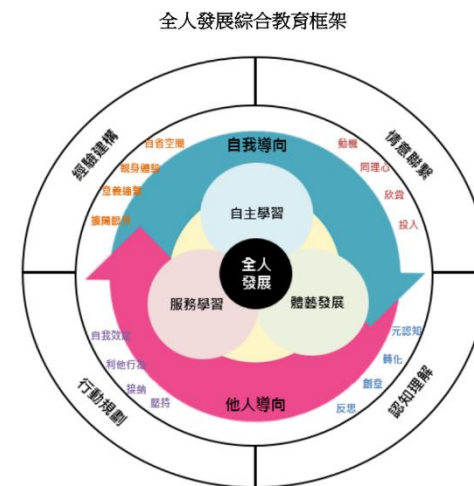
根據香港中文大學香港教育研究院優質學校改進計劃(QSIP)「優質學校在香港」一文中，提出「全人發展綜合教育框架」(Experience-Affective-Cognitive-Action (EACA) Model)。框架以「自主學習」、「服務學習」及「體藝素養」為三個發展範疇促進全人發展。本校亦試從這三個導向闡釋學校為促進學生全人發展和終身學習，在豐富學生學習經歷的表現。

首先，學校在促進學生全人發展和終身學習方面，提供了豐富的學習經驗。

在「自主學習」上，學校原計劃以「持續優化校本課程，培養學生自主學習的能力，讓學生主動學、樂於學。」為關注事項，惟由於在推展計劃期間疫情影響，本校期望更聚焦其他關注事項，故「自主學習」只推行一年便恆常化於各科組的日常教學之中。各科組除恆常設「預習」外，亦運用「自主學習角」的材料及電子教材或網上資源，鼓勵學生自主學習。

在「服務學習」及「體藝素養」方面，由於本校家庭支援薄弱的學生於見識及生活體驗或會較狹窄，故學校積極拓展社區資源供學生更多的學習機會。學校提供課後功課輔導班及星期六補課時段，另外，又設新來港英語班及非華語中文學習班等，協助不同類別的學生需要。除此以外，境外交流活動、科學探究活動、外出參觀活動及多項到校活動等，均於課時內有助全體學生擴闊視野，發揮潛能。學校亦提供課時外的多項活動，包括周六興趣班及多項校隊訓練、制服團隊活動、戶外學習體驗等，讓學生能培育多方面的興趣，打穩終身學習的基礎。除此之外，學校亦引入不少社區資源及非牟利團體，為學生舉辦不同的學習活動，豐富學生的學習經歷。

在「服務學習」的執行上，學校已有系統地開展「生涯規劃」教育，與各學習領域及學科連繫，期望能循序漸進地協助學生在不同學習階段逐步了解自己的志向、興趣與能力。學校除設「一人一職」外，亦具多個不同的服務生團隊，包括：資訊科技服務生、體育服



務生、接待嘉賓服務生等。除校內服務外，更拓展至社區服務，如賣旗、探訪長者中心等，讓學生以正面積極的態度了解他人及社區的需要，並透過親身實踐，探尋自己未來的職業路向，對未來規劃有更具體的目標和方向。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- ◇ 學校已能將自評融入學校的恆常工作，落實「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環理念，整體規劃學校發展。在制定新一個周期的發展計劃時，全體教師在教師發展日中一同討論，檢討上週期的發展計劃，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件數據，從而訂定本週期的發展重點及目標。
- ◇ 學校已成立法團校董會，校董會成員具各專業界別人士，為學校發展提供積極及具建設性的提議，並加強與學校聯繫，大力推動學校發展。
- ◇ 學校與辦學團體的屬校緊密聯繫，互相作出專業交流，互促發展。
- ◇ 學校具充沛的資源，與聖公會「堂校社服」合作，拉起三頭馬車，為學校及教師發展、學生及家長教育作出配合，有力帶領團隊持續完善。
- ◇ 各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。
- ◇ 學校架構清晰，賦權承責，每周設行政會議，每兩周設校務會議，校政具足夠的透明度。
- ◇ 學校鼓勵教師積極進修，現時的管理層團隊會積極參與外間課程，掌握教育新趨勢及與時並進。於 2023 年 12 月的外評中，中層管理人員更獲外評人員的高度評價。
- ◇ 學校積極培訓第二梯隊，承傳學校文化。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

◇ 提升學習自信

- 部分學生在學習上，家庭支援較薄弱，信心較低。故需要大力提升學生對學習的自信心及提升自我形象。
- 部分學生缺乏參與活動的機會，生活經驗薄弱，需要多元的學習經歷以擴闊視野。

◇ 提升學習能力

- 受過去數年的疫情影響，學生多數留在家中學習，錯失了不少與同儕互學的良機。
- 部分學生家庭支援較弱，需要學校大力教授學習方式或溫習方法，以提升其學習能力。
- 學校因受疫情影響，在過去數年未能為學生提供多元的學習經歷。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

- ◇ 學校的法團校董會及家長們均支持學校的發展，本校家長教師會更協助學校舉辦多項親子活動，有助家校間的合作與溝通。
- ◇ 據持份者問卷數據顯示，無論教師、學生或家長均認同學校氣氛正面，可見學校已營造正向的校園氛圍，氣氛融洽，有助推展學校工作。各持份者關係良好，無論師生、生生、教師之間或教師與家長之間的關係均見和諧，編織了一個優質的校園和諧網絡，各方面的工作均較容易溝通妥善。
- ◇ 校長具豐富的行政經驗，雖管理層團隊中不乏新晉升的同工，但各人均在行政會議上作出溝通，工作關係和諧。另外，學校亦邀請具他校行政經驗的同工加入行政會議，共同商議校政，除令校政具透明度外，更有助學校整個行政團隊的共同進步。

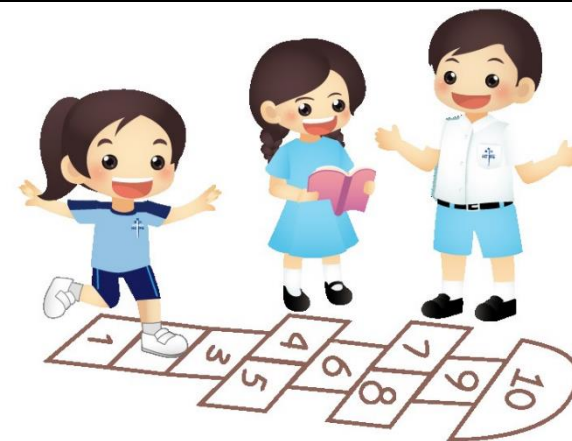
- ◇ 教師團隊中雖有不同年資的同工，差異頗大，但各教師均持續學習，備課會議更已成為慣常教學交流的場所，教師均在備課會議中分享教案及教學心得，達致知識共享。
- ◇ 據持份者問卷數據顯示，學生對自己的學習具要求，亦認為自己有認真完成學習任務，求學精神可嘉。除此之外，本校學生品性純良，聽從教導，對師長甚為尊敬。
- ◇ 本校已屹立土瓜灣約 50 年，為街坊熟悉，辦學在區內有一定的口碑。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

學校會繼續以促進學生全人發展和終身學習為目標，以校訓「非以役人 乃役於人」及教育局最新的課程指引為重點，於課程、學教、校風、活動等各層面推展工作重點，培育學生德、智、體、群、美、情、靈的發展。下周期，學校會針對問卷數據、校情分析、持分者觀察意見等因素，訂定發展目標。下周期的發展主題為：

健康學習，健康成長。



5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 鼓勵學生有自信地學習，發展活躍健康校園
2. 拓展價值觀教育，培養學生良好品德及態度



學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 鼓勵學生有自信地學習，發展活躍健康校園	1.1 持續優化學與教	✓	✓	✓	1.1.1 學生培養良好的學習習慣，訂立階段性目標，推動學生自主探索及開拓高階思維技巧，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力
		✓	✓	✓	1.1.2 建立「高展示、多讚賞」的校園文化，正面回饋，提升學生學習動機，並鼓勵學生多表達所想，積極主動以兩文三語與人溝通，增加學生探索及展現才能的機會，建立自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正確價值觀及態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力
		✓	✓	✓	1.1.3 推動跨科學習，讓學生透過專題研習、STEAM 研習，及由課程組與訓輔組一同推行的服務學習，連結不同領域的知識，實踐於日常生活之中。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀及態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 ✓ 閱讀及資訊素養
	1.2 善用多元評估策略	✓	✓	✓	1.2.1 各科加入多元評估策略，提升評估素養，推動評估模式的多樣化。鼓勵學生自評、同儕互評、家長評估等，以運用多元化評估模式表現以提升學生學習自信及效能。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀及態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 ✓ 閱讀及資訊素養 ✓ 健康的生活方式

	1.3 鼓勵學生持續參與體藝活動	✓	✓	✓	1.3.1 優化 OLE (Other Learning Experience) 時段, 規定學生全年於 OLE 時段需參與一定次數的體藝(體育、音樂、美術)活動。	✓ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.3.2 關注學生身心健康及發展。於早會前、小息、午息及課後, 有系統地安排體藝活動, 並加入中華文化元素, 培養學生對體藝的興趣及基本欣賞能力。	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀及態度 ✓ 健康的生活方式
2. 拓展價值觀教育, 培養學生良好品德及態度	2.1 一學年一主題, 推展正向教育 24/25: 盡責承擔(個人) 25/26: 團結尊重(社群) 26/27: 守法守規(世界)	✓	✓	✓	2.1.1 透過正規課程及非正規課程, 結合生活事件, 深化學生十二種首要培養的價值觀和態度	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀及態度
		✓	✓	✓	2.1.2 透過全方位學習, 將價值觀融入生活經驗	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀及態度
		✓	✓	✓	2.1.3 善用校本獎勵計劃, 鼓勵內化良好行為	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀及態度
	2.2 加強國安教育, 培養學生國民身分認同	✓	✓	✓	2.2.1 透過跨學科合作, 有系統地推行國安教育, 培養學生建立文化傳承及國家觀念, 提升愛國情懷, 促進國民身分認同 24/25: 盡責承擔(個人) - 生態安全、資源安全 25/26: 團結尊重(社群) - 文化安全 26/27: 守法守規(世界) - 社會安全、網絡安全	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀及態度 ✓ 學習領域的知識
	2.3 營造「健康校園」生活, 促進學生身心靈健康發展	✓	✓	✓	2.3.1 加強家校合作, 推廣在校園內進食健康小食文化	✓ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.3.2 持續並有系統地推行「精神健康」活動, 推廣精神健康素養	✓ 正確價值觀及態度 ✓ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.3.3 在校園內設置「心靈加油信箱」, 鼓勵學生分享心聲	✓ 正確價值觀及態度 ✓ 健康的生活方式