

聖公會聖匠小學
學校周年計劃

2024/25

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，以【非以役人，乃役於人】為校訓，培養學生優良品德、愛心及責任感，發展身心健康，鼓勵勤奮上進與學習，達致建立穩固的初等教育基礎。

2. 辦學目標

1. 認識基督真理，熱愛生命，服務別人。
2. 具備良好的語文基礎，讓語文成為思考和與人溝通的有效工具。
3. 認識數學和應用數學。
4. 認識美術和音樂藝術，增強創作及欣賞能力。
5. 熱愛體育活動，並建立良好的體育精神。
6. 應用資訊科技，使他們能投身以科技為本的社會。
7. 認識自己、家庭、社會及世界，以及人與環境之間的關係。
8. 建立正確的自我價值觀。
9. 愉快、有效及有信心地學習。具求知的熱誠，終身學習。

3. 校 訓

【非以役人，乃役於人】



關注事項

1. 鼓勵學生有自信地學習，發展活躍健康校園
2. 拓展價值觀教育，培養學生良好品德及態度

關注事項：1. 鼓勵學生有自信地學習，發展活躍健康校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 持續優化學與教，推動學生自主探索適合自己的學習方法，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生提升學習效能的方法。中、英、數、常科任老師於學期初教授學生寫筆記的技巧，實踐「一人一筆記」，記下每課學習重點，回家溫習。於發展周期的第一年，學生最基本需要有寫筆記的習慣，老師提醒學生記錄關鍵字詞等、總結該堂所學，幫助日常溫習。 鼓勵一、二年級學生最少在課本上標記學習重點。 鼓勵三至六年級學生每天攜帶筆記本回校，記錄學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 70%學生能在上課時記下學習重點 最少 70%教師認為寫筆記能提升學生的學習效能 最少 70%學生認為寫筆記能提升他們的學習效能 最少 70%學生認為在寫筆記的過程中能啟發他們探索適合自己的學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷 學生筆記 	全年	中、英、數、常科任老師	如學生未能準備筆記本，學校可讓學生用校簿作筆記本
	<ul style="list-style-type: none"> 建立「高展示、多讚賞」的校園文化，重視正面回饋，提升學生學習動機。邀請成績優異的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 70%學生認為優異生的分享能啟發他們探索適合自己的學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 優異生分享後感 	全年	科主席	學校 AR 觸控屏幕電視、學校電視、學校網頁、社交媒體

	<p>分享學習方法，拍攝短片，放在學校電視給全校學生看，以達楷模作用，促進朋輩間互勉互勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 70%學生認為邀請成績優異的學生分享能提升學習動機，鼓勵他們成為其他學生的楷模 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「校園電台」，讓學生成為校園電台小 DJ，定期分享愛國、時事新聞等訊息。 <p>學生需要按照特定題目搜集資料、撰寫講稿，並以廣東話、英語及普通話主持節目，增加學生展現才能的機會，建立自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 70%教師認為成為校園電台小 DJ 能鼓勵他們自主學習、啟發他們探索適合自己的學習方法 ● 最少 70%學生認為以成為校園電台小 DJ 為目標能鼓勵他們自主學習、探索適合自己的學習方法 ● 最少 80%校園電台小 DJ 認為活動能幫助他們建立自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 電台小 DJ 活動後感 	<p>全年</p>	<p>訓輔組、中、英文及普通話科科主席及科任老師、資訊科技組</p>	<p>點唱設備、資訊科技支援</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 為推動跨科學習，一至六年級會於上學期進行 STEAM 研習，下學期進行課程統整，及由課程組與訓輔組一同推行的服務學習。 <p>學生在以上的跨科學習中，除了需要連結不同領域的知識，運用在日常生活中，亦會提高對社區的關注及對友鄰的關心。</p>	<p>最少 70% 教師認為學生於 STEAM 研習中能綜合在不同科目學到的知識、技能和思維方式，融匯貫通。</p> <p>最少 70% 學生認為他們於 STEAM 研習中能綜合在不同科目學到的知識、技能和思維方式，融匯貫通。</p> <p>最少 70% 學生認為他們於課程統整學習中，有連結不同領域的知識，運用在日常生活中，並提高對社區的關注及對友鄰的關心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 STEAM 學習冊 課程統整學習冊 	<p>STEAM 研習：上學期</p> <p>課程統整：下學期</p>	<p>課程組 訓輔組</p>	<p>STEAM 活動設計教案、活動時間表、STEAM 學習冊</p>
<p>1.2 善用多元評估策略，為學生訂立可實現目標，提升自信心及學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> 減少紙筆評估，全學年由兩測兩考改為三次評估/一測兩考，一年級第一次評估不計算成績表分數。 <p>英文科逐年按年級減少以紙筆測試的中期小測。</p>	<p>於本年度實施</p>	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	<p>全年</p>	<p>課程組 教務組</p>	<p>測考時間表</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四科加入多元評估策略，提升評估素養，推動評估模式的多樣化，為學生訂立可實現目標。 語文科加入朗讀、排字卡、口頭造句、剪報分享等非紙筆進展性評估； 數學及常識科則以口頭解釋、實作活動等作進展性評估。 中、英、數、常四科常四科會在進展性評估後，於每位學生的學習歷程冊中紀錄學生的學習進度，並派發家長，讓老師、學生本人、及家長也知道學生的學習情況，共同訂定適合學生的學習目標及策略、鼓勵學生探索、及發展才能。 	<p>最少 70% 教師認為加入多元評估策略後，學生對該科學習的信心及學習動機有提升。</p> <p>在 APASO 內，受訪學生於中、英、數的「自我概念」指數比去年提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷 APASO 	全年	課程組 中、英、數、常 科主席	中、英、數、常 學習歷程冊
--	---	--	---	----	-----------------------	------------------

1.3 鼓勵學生持續參與體藝活動	<ul style="list-style-type: none"> 優化 OLE (Other Learning Experience) 時段，規定學生全年於 OLE 時段需參與一定次數的體藝(體育、音樂、美術)活動 	於本年度實施	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	全年	活動組 體、音、視科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> 關注學生身心健康及發展。於早會前、小息、午息及課後，有系統地安排體藝活動，並加入中華文化元素，培養學生對體藝的興趣及基本欣賞能力。 	<p>最少 70% 學生認為於早會前、小息、午息及課後，有系統地安排體藝活動，能提升他們對體藝的興趣。</p> <p>最少 70% 學生同意他們對體藝有基本欣賞能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	全年	活動組 體、音、視科主席	

活動，並加入新興運動及中華文化特色的體育運動，推動全校參與體育活動；於午間舉辦音樂活動，如音樂共賞、學生演奏，培養學生對音樂的興趣基本欣賞能力；感課後

關注事項：2.拓展價值觀教育，培養學生良好品德及態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 一學年一主題，推展正向教育：盡責承擔	<ul style="list-style-type: none"> 從正規課程及非正規課程中加入相關元素，結合生活經驗，提升及鞏固學生的價值觀，培養學生成為情理兼備的學習者。 透過跨學科合作，有系統地推行國安教育，培養學生建立文化傳承及國家觀念，提升愛國情懷，促進國民身分認同。 安排學生擔任不同領袖生崗位，鼓勵學生發揮領導才能，建立自信，培養盡責承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同課程及活動有助培養正向價值觀，認識國家的文化，提高維護國家安全的意識 80%教師認同領袖生能履行角色，盡職工作，成為同學的楷模 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 日常課業 	全年	訓輔組 課程組	
2.2 營造「健康校園」生活，促進學生身心	<ul style="list-style-type: none"> 加強家校合作，推廣在校園內進食健康小食文化，成為有「營」校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾於校內進食健康小食以取代不健康的小食 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 海報 ● 心靈加油信箱 ● 舒壓道具

靈健康發展	<ul style="list-style-type: none"> 持續並有系統地推行「精神健康」活動，並改善校園環境佈置，營造舒適放鬆的氛圍，推廣精神健康素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同校園環境佈置有助營造舒適放鬆的氛圍，能緩解負面情緒 				
-------	---	--	--	--	--	--