

**「學習支援津貼」財政預算**  
(供學校策劃支援工作用)

學校：聖公會聖匠小學

2024 / 25 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	308,302.30	
2024 / 25 學年的第一期撥款 (b)	901,146	上一學年8月獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的70%。
2024 / 25 學年的第二期撥款 (c)	407,165	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年2月通知學校有關金額,並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,616,613.3	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. #增聘全職教師 1名和合約支援助理1名	750,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. #增聘全職教學助理1名和兼職教學助理2名	330,000	
3. 外購專業服務	270,000	
4. 購置學習資源	10,000.00	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	55,000	
總支出 (e)	1,415,000.0	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	201,613	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及成績稍遜學生(小學適用)的人數,以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	15.4%	

#以人數計算,請填寫整數

特殊教育需要統籌主任姓名：	盧嘉蓉
填寫日期：	14/10/2024

[2024年9月修訂]

聖公會聖匠小學  
2024 至 2025 年度  
學生支援組 周年計劃

(一) 目的

- 透過「全校參與模式支援學生的政策」，以關愛共融文化為特色，拓展價值觀教育，支援學生的學習及身心健康。

(二) 現況分析：

1. 強項：

- 教師識別有特殊學習需要學生能力高、校本教育心理學家為學生提供快捷的評估服務、學生支援組提供支援措施效率迅速。
- 學校內外有關特殊教育需要的培訓資訊充足、交接會有助教師了解學生的需要。
- 家長口碑不俗，不少因學生支援組提供的多元化服務而入讀。

2. 弱項：

- 教師之間可以就家長特點增加溝通及交流，能更有效推動家校合作。
- 原生家庭支援不足，疏於訓練，影響成效。

3. 契機：

- 若能繼續保持對特殊學習需要學生的支援，能更助提升家長之間的口碑。

4. 危機：

- 有特殊教育學習需要學生人數眾多，低年班為甚，同工須耗時照顧學生個別差異及學習多樣性。

(三) 本年度關注事項及科組發展目標

小學教育更新的七個學習宗旨

1.	透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2.	懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3.	具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4.	積極主動地以兩文三語與人溝通；
5.	全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6.	培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7.	建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

## 本年度針對關注事項的發展目標

1. 制訂「全校參與支援學生的政策」，以關愛共融文化為特色，拓展價值觀教育，支援有特殊學習需要學生的學習及身心健康，培養學生良好品德及態度。
2. 加強專業人員對教師推行融合教育的發展及培養學生共通能力的支援，以促進學生自信地學習。
3. 為不同學習需要之學生制訂、推行及檢視社交、情緒及行為的學習支援計劃，培養學生正面價值觀教育，提升抗逆力及解難能力，深化正面價值觀。
4. 及早識別有學習困難的學生，適時支援學生的適應力、語文及學習能力，共建活躍健康校園。
5. 促進教師對有特殊教育需要學生的專業發展，提升照顧學生學習多樣性的能力，持續優化學與教策略，以多元評估模式讓不同學生均有機會展示能力和學習成果，「學會學習」。
6. 促進家校合作，建立良好的人際和親子關係，培育正面價值觀教育和態度。

項目	配合學校關注事項的目標	備註
1.	制訂「全校參與支援學生的政策」，以關愛共融文化為特色，拓展價值觀教育，支援有特殊學習需要學生的學習及身心健康，培養學生良好品德及態度。	配合學校關注事項（二）
2.	加強專業人員對教師推行融合教育的發展及培養學生共通能力的支援，以促進學生自信地學習。	配合學校關注事項（一）
3.	為不同學習需要之學生制訂、推行及檢視各項社交、情緒及行為的學習支援計劃，培養學生正面價值觀教育，提升抗逆力及解難能力，深化正面價值觀。	配合學校關注事項（二）
4.	及早識別有學習困難的學生，適時支援學生的適應力、語文及學習能力，共建活躍健康校園。	配合學校關注事項（一）
5.	促進教師對有特殊教育需要學生的專業發展，提升照顧學生學習多樣性的能力，持續優化學與教策略，以多元評估模式讓不同學生均有機會展示能力和學習成果，「學會學習」。	配合學校關注事項（一）
6.	促進家校合作，建立良好的人際和親子關係，培育正面價值觀教育和態度。	配合學校關注事項（二）

#### (四) 工作計劃

配合學校發展關注事項(一)：鼓勵學生有自信地學習，發展活躍健康校園。

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
建立關愛共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，讓學生有自信地學習，共建活躍健康校園。	1. 為不同學習需要之學生制訂支援計劃 1.1 召開各班支援會議，制訂合適的支援服務。 1.2 轉介有特殊教育需要學生資料(醫療報告、評估報告、學習安排及建議)往中學，為學生提供適切的支援服務。	-	<ul style="list-style-type: none"><li>●按個別學生需要擬定調適政策及召開有關會議。</li><li>●定時舉行會議，分享教學策略及方法。</li><li>●所有同意轉介有特殊教育需要學生資料個案，於25年8月下旬完成有關轉介工作。</li><li>●80%的家長、學生和教師認同支援服務有幫助</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●會議記錄</li><li>●檢視學生支援記錄冊</li><li>●學生功課及測考成績</li><li>●課程、功課及測考調適記錄</li><li>●轉介有特殊教育需要學生資料之家長同意書及有關記錄</li><li>●個別學生年終檢討表</li><li>●學生、家長和教師問卷</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●學生支援組</li><li>●行政組及各科組</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>●輔導教材</li><li>●調適記錄</li></ul>

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
提供課時/課後的個別/小組輔導作增補輔導，提升學生學習能力、基本知識及社交技巧，以提升學生的學習能力。	<p>2. 為不同學習需要之學生制訂支援計劃</p> <p>2.1 實施中英數學科輔導、小一、小二功課指導班、及小三至小五個別有特殊學習需要學生功課指導班，及周六中文讀寫班。</p> <p>2.2 實施非華語學生支援計劃，學生課時「中文寫作、宗教抽離」、課後「中文輔導教學」及功課輔導，為小一至小六非華語學生舉辦中文科中國語文課程第二語言學習架構輔導。</p>	學習領域知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定時舉行會議，分享教、學、評</li> <li>● 按個別學生需要擬定調適政策</li> <li>● 按學生個別需要召開有關會議</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議記錄</li> <li>● 學生測考成績</li> <li>● 課程、功課及測考調適記錄</li> <li>● 學生個別學習年終檢討表</li> <li>● 學生、家長和教師問卷</li> <li>● 工作報告及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 輔導班教師及外聘導師</li> <li>● 非華語班教師、教學助理及外聘導師</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>
及早識別有特殊教育需要的學生，為他們提供適切的支援服務，讓學生能更早得到支援，共建活躍健康校園。	<p>3. 及早識別有學習困難的學生</p> <p>3.1 實施「小一及早識別計劃」，以量表及問卷形式識別懷疑有學習困難之學生。</p> <p>3.2 蒐集有關學生的評估報告及家庭背景資料，以便了解學生之學習情況。</p> <p>3.3 安排小一至小六有特殊學習需要、成績稍遜及非華語學生進行「LAMK 3.0」，了解學生之學習水平，並按有關評估結果，調整有關之教學策略及支援措施。</p>	學習領域知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 識別有學習困難學生，為他們安排接受評估及制訂支援措施</li> <li>● 按「學習程度測量卷」之結果，安排支援服務</li> <li>● 80%教師同意能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別及支援學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成績記錄</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 量表結果</li> <li>● 會議記錄</li> <li>● 家長和教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 課程主任、中英數科主席及非華語組</li> <li>● 小一中英數科教師</li> </ul>	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一及早識別量表</li> <li>● 一分鐘中文讀字及篇章</li> <li>● 學習程度測量卷3.0</li> <li>● 問卷</li> </ul>

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
為學生提供不同的學習經歷及機會，讓其能有更豐富的學習經驗，提升學習能力，「學會學習」。	<p>4. 新來港學童及成績稍遜學生英文學習計劃</p> <p>4.1 為小一至小六學生提供持續之課後學習支援服務，提供學習以外的學習經驗，擴闊學生視野，從活動中建立自信。</p> <p>4.2 為新來港學童或成績稍遜學生提供課後支援，實施周六英文補底班，以便學生能掌握學習技巧及課程內容。</p>	語文能力 共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上乎合參加資格之學生參與有關計劃</li> <li>● 80%的家長、學生和老師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作報告及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> </ul>	● 學生支援組	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>
為校內有語障的學生提供支援服務，改善和提升學生在溝通、學習和社交的能力。	<p>5. 校本言語治療服務</p> <p>5.1 為全校有語障學生提供個別及小組治療。</p> <p>5.2 為教師/學生/家長舉辦講座。</p> <p>5.3 為有語障之學生安排「伴讀計劃」，由高年級同學協助低年級同學進行朗讀訓練。</p> <p>5.4 與老師進行個案會議、協作教學及觀課。</p>	語文能力、 共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%語障學生獲得個別或小組治療。</li> <li>● 全年進行不少於10次之伴讀活動。</li> <li>● 80%或以上之教師同意計劃能有助改善學生之語障困難</li> <li>● 80%的家長、學生和老師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療學生出席記錄</li> <li>● 學生、教師及家長意見調查問卷</li> <li>● 工作計劃及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 圖書組</li> <li>● 言語治療師</li> <li>● 中文科</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 伴讀教材</li> <li>● 言語治療學習材料</li> <li>● 問卷</li> </ul>

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
為學生提供不同的學習經歷及機會，讓其能有更豐富的學習經驗，提升學習能力，「學會學習」。	6. 為須接受第三層支援的學生制訂個別學習計劃。	語文能力 共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期召開個別學習計劃會議，與校本教育心理學家、學生支援組、有關學生之科任老師及家長，檢視及調節支援學生之計劃。</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課程、功課及測考調適記錄</li> <li>● 個別學習計劃記錄、報告及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷</li> <li>● 教師、家長觀察</li> </ul>	● 學生支援組	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 教材</li> </ul>
	7. 教學助理/輔導員入班支援計劃 7.1 為照顧不同學生的課堂需要，安排教學助理協作教學及入班支援。	學習領域知識 語文能力 共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生、教師及家長問卷</li> <li>● 工作記錄及檢討</li> </ul>	● 學生支援組	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 教材</li> <li>● 入班支援記錄</li> </ul>
	8. 小二 Phonics 輕鬆學 8.1 教育心理學家為小二學生舉辦小二英文學習小組，以提升小二有英文困難學生的能力，並讓英文科老師參與培訓，透過多元化的輔導策略促進英文的學與教。	學習領域知識 語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上的學生和教師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生、教師及家長問卷</li> <li>● 工作計劃及檢討</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	● 學生支援組	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 輔導教材</li> <li>● 出席記錄</li> </ul>

配合學校發展關注事項(二)：拓展價值觀教育，培養學生良好品德及態度。

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
深化正向教育，培養正面價值觀，學習一些社會適應技巧，進行行為調控，培養學生良好品德及態度。	9. 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃：(第二部分 - 學校與非政府機構協作(2024-2025)支援有自閉症之小一至小六學生小組，非政府機構為學校提供額外社會適應技巧小組訓練，透過活動，提升學生與相處技巧、溝通及處理衝突的方法；並教導學生提升自我管理能力。	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之學生同意有關訓練小組能提升個人社交能力。</li> <li>● 80%的家長、學生和老師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作報告及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> <li>● 教師、家長訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 教育局安排之外聘機構專業人士</li> </ul>	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>
深化正向教育，培養正面價值觀，學習一些社會適應技巧，進行行為調控，培養學生自律守規的品格。	10. 友來友往有自閉症學生的社交小組	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之學生同意有關訓練小組能提升個人社交能力。</li> <li>● 80%的家長、學生和老師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作報告及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 外聘機構專業人士</li> </ul>	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>
有注意力不足及過度活躍症(ADHD)的學生提供支援服務，透過小組遊戲、自理訓練活動，提升學生專注力及執行功能，培養學生良好品德及態度。	11. 「賽馬會喜躍悅動計劃」2023-2026	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之學生同意有關小組能提升個人管理能力。</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作報告及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> <li>● 教師、家長訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 教育局安排之外聘機構專業人士</li> </ul>	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
透過小組遊戲、自理訓練及藝術活動，提升學生專注力及執行功能，培養學生良好品德及態度。	12. 專注力不足執行功能訓練 12.1 為有注意力不足及過度活躍症的學生提供支援服務，以強項為本為介入模式，透過不同的遊戲和獎勵計劃，提升學生在思想認知及行為認知上的執行功能，改善社交、個人自理及學習能力。	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之學生同意透過小組加強情緒管理功能。</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作計劃及檢討</li> <li>● 學生和教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 外聘機構專業人士</li> </ul>	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>
透過藝術治療深化正向思維，培養學生良好品德及態度。	13. 情緒社交小組 13.1 透過藝術活動認識及體驗不同情緒，提升學生表達情緒的能力，學習健康處理情緒的方法，以正向思維促進精神健康及培養正面價值觀。	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之學生同意透過小組訓練能舒緩情緒。</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作計劃及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 外聘機構專業人士</li> </ul>	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>
透過遊戲治療深化正向思維，培養學生良好品德及態度。	14. 放鬆焦慮社交小組 14.1 針對學生的心理障礙，營造舒適及可信賴的氛圍，提供適切的心理輔導及支援，以提高學生的校園生活品質，減低學生在陌生處境的焦慮感，促進與他人溝通的動機和技巧	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之學生同意透過小組訓練能放鬆情緒。</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作計劃及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 外聘機構專業人士</li> </ul>	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
透過正向心理學及認知行為治療理論，提升學童面對逆境的能力及心理健康，並於歷奇體驗實踐所學技巧。	15. 特殊教育需要抗逆力提升小組	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之學生同意透過小組訓練能提升學童的心理健康</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作計劃及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 外聘機構專業人士</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>
藉團體運動、正念及遊戲治療的理念，針對訓練以改善學生的專注力、紀律與自我效能，培養其行為、品格、情緒與社交層面，養學生良好品德及態度。	16. 融合教育運動班	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上之學生同意有關訓練能有助學生提升專注力、紀律與自我效能。</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作計劃及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 外聘機構專業人士</li> </ul>	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>
讓學生從遊戲中學習，增加與同學互動之機會，學會團隊合作、提升其聽從指示以及培養專注力。	17. 桌遊小組	共通能力 正面價值觀 和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之學生同意透過小組訓練能提升學童的心理健康</li> <li>● 80%的家長、學生和教師認同支援有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席記錄</li> <li>● 工作計劃及檢討</li> <li>● 學生、家長和教師問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 外聘機構專業人士</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
深化正向教育，培養正面價值觀，讓老師了解不同的支援有特殊教育需要學生的技巧。	<p>18. 持續發展教師專業，加強教師對特殊教育需要的認識</p> <p>18.1 舉辦教師工作坊，讓教師認識有關特殊教育需要之相關教學技巧。</p> <p>18.2 鼓勵教師參加有關的培訓課程。</p>	正面價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上之教師同意透過參加工作坊、講座、培訓課程或研討會加強對特殊教育需要的認識。</li> <li>● 定期檢視修畢特殊教育課程之百分比。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 外聘機構專業人士</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓課程資料</li> <li>● 問卷</li> </ul>
建立良好的人際及親子關係，培養正面正向的品格	<p>19. 透過家校合作，促進家長與學校之溝通，為有特殊教育需要學生之家長，提供有效的支援措施</p> <p>19.1 透過家長小組及家長會，各家長闡釋有關學校之學生支援政策。</p> <p>19.2 擬發家長信予有關學生家長，闡釋學校給予學生之支援服務。</p> <p>19.3 舉辦家長講座/家長興趣小組，教導家長如何支援學生學習，提供有關學習策略及管教子女技巧。</p>	正面價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上之家長同意及清晰學校提供予學生之支援服務。</li> <li>● 70%或以上之家長出席有關家長小組活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師、家長意見調查</li> <li>● 家長訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 輔導社工</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習材料</li> <li>● 筆記</li> <li>● 活動物資</li> <li>● 問卷</li> </ul>

目標	策略/ 工作	七大宗旨	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
深化正向教育，培養正面價值觀，讓老師了解多些不同的支援 SEN 學生的技巧。	20. 參加 2024-25, 2025-26 學校伙伴計劃：有興趣者可以到該校參加工作坊	正面價值觀和態度	● 70%或以上之教師同意透過參加課程加強對特殊教育需要學的認識。	● 工作計劃及檢討 ● 教師問卷調查	● 學生支援組	全學年	● 培訓課程資料 ● 問卷

2024/2025 年度各項支援計劃	對象
<b>專業服務：</b>	
校本教育心理服務	由學校提名 P. 1-6 學生
校本言語治療服務	由學校提名 P. 1-6 學生
學生輔導服務	P. 1-6 學生
<b>「全校參與模式」的支援：</b>	
校本課後學習及支援計劃	P. 1-6 學生
黃逸思先生捐款	P. 1-6 學生
學校發展津貼	P. 1-6 學生
學習支援津貼	P. 1-6 學生
課堂支援服務	由學校教師提名 P. 1-6 學生
功課、默書調適安排	P. 1-6 學生
測驗、考試調適安排	P. 1-6 學生
小一「及早識別學習困難的學生」計劃	P. 1 學生
「個別學習計劃」	由學校提名 P. 1-6 學生
伴讀小組	由學校提名 P. 3-5 學生
非華語學生支援計劃(中文作文及宗教抽離)	P. 1-6 非華語學生
社交/情緒/溝通/行為管理支援小組	P. 1-6 學生
自理、執行功能訓練	P. 1-6 學生
「全校參與分層支援有自閉症的學生 - 社會適應技巧小組」ASD 小組	P. 1-3、P. 4-6 學生
小手肌訓練小組	P. 1-3 學生
小四/五/六成長的天空(小學)	P. 4-6 學生

桌遊小組	P. 1-6 學生
升小銜接課程	P. 1 學生
升中輔導	P. 6 學生
升中講座	P. 6 學生
學生及家長講座	全校學生及有興趣參加之家長
家長義工	有興趣參加之學生家長
制服團隊	P. 1-6 學生
健康大使	P. 1-6 學生
<b>課後支援：</b>	
校本「課後功課指導班」	P. 1-2 學生
「中文輔導班」	P. 1-6 學生
「英文輔導班」	P. 1-6 學生
「數學輔導班」	P. 1-6 學生
讀寫訓練小組(周末)	P. 1-6 學生
新來港學童及英文成績稍遜之「週六英文補習班」	P. 1-6 新來港或英語成績稍遜學生
非華語課後中文加強及功課輔導班	P. 1-6 非華語學生

## (五) 財政預算

### 1) LSG 學習支援津貼

收入：			
項目	金額 (\$)		備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a)	308,302.3	
2024 /2025 學年的第一期撥款	(b)	901,146	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2024 /2025 學年的第二期撥款	(c)	407,165	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)		1,616,613.3	

支出：		
項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師和／或兼職教師 <u>1</u> 名	500,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘支援人員 <u>1</u> 名及教學助理 <u>2</u> 名	580,000	
3. 外購專業服務	270,000	
4. 購置學習資源及器材	10,000	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	55,000	
總支出 (e)	1,415,000	
收支：		
項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	201,613.3	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	15.4%	

## 2) 財政預算 (有特殊教育需要非華語學生支援津貼)

收入：		
項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終（即 8 月 31 日）可保留的累積盈餘	(a) 88,238.5	
<u>2024 /2025</u> 學年有特殊教育需要非華語學生支援津貼的總額	(b) 106,769	
總收入 (c) = (a)+(b)	195,007.5	

支出:		
項目	金額 (\$)	備註
1. 聘請教學助理	/	學校應充分運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」照顧該學年有關學生在情緒、溝通、社交、轉銜等方面遇到的適應和融合問題，以及設立恆常機制定時檢視這筆額外津貼的開支情況，因此，學校一般不應有大量餘款。資助、按位津貼及直資學校可保留津貼的餘款，上限為這津貼於該學年的12個月款額，並轉撥到其後的學年使用。任何超出上限的款額須歸還教育局。
2. 外購專業服務	80,000	
3. 推動共融文化	20,000	
總支出 (d)	100,000	

收支:		
項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (e) = (c)-(d)	95,008	